

- 【題材①】 2年生活科「野菜を育てよう」  
【内 容】 野菜を写真に撮って、ピクチャーキッズを使って観察カードに記録する。  
【使用アプリ】 ピクチャーキッズ  
【事例紹介】 観察したことを文章で書くだけでなく、写真にも長さなどの書き込みをしたり、自分の野菜を強調したりして、記録に残した。  
【解 説】 絵では表現しきれない葉っぱや実の形も写真に撮ることで、絵を描くことが苦手な児童も、前向きに観察に取り組むことができた。



プリンターでカラー印刷して、掲示したり、友達と感想を伝え合ったりしました。

- 【題材②】 3年国語科「もっと知りたい、友だちのこと」  
【内 容】 友達にインタビューしたことをロイロノートのメモに録音し、自分で聞き返したり、教師に提出して全体で共有したりした。  
【使用アプリ】 ロイロノート  
【事例紹介】 グループでインタビューをする活動のときに、自分の発表や友達に質問したことを録音し、話し方における表現力についての今後の活動に活かすことができるようにした。  
【解 説】 自分の発表を録音して聞くことで、話し方や声の大きさなど、自分が話していて気付きにくい部分について良かった点や改善したい点について考えることができた。



大型提示装置に提出したメモを映し、音声を流して、他のグループの児童の発表も共有しました。



(教育委員会主幹講評) 【題材①】は小学校低学年で多くの学校で利活用されている事例です。絵が苦手な子も意欲的に取り組むことができ、時間短縮にもつながります。観察記録をカラー印刷することで達成感も味わうことができます。【題材②】はロイロノートの音声メモを活用した事例です。録音したインタビューを聞き直すことで、自分の話し方の特徴や分かりやすく的確に質問や受け答えができているか確認できます。ロイロノートは撮影した動画も簡単に共有できます。更に利活用の事例を増やしてください。