

子ども読書活動推進計画アンケート集計結果

◆アンケート実施概要◆

1. 目的

子どもを取り巻く読書環境、課題、読書ニーズの把握

2. 対象者

(1)市内公立就学前施設に通う4歳児・5歳児の保護者

(2)市立小学校の全児童保護者

(3)市立中学校の全生徒

3. 実施期間

令和7年10月

4. 回収結果

施設区分	配布数	回収数	回収率
就学前施設	660	193	29.2%
小学校	4,248	1,202	28.3%
中学校	2,192	1,227	56%
全体	7,100	2,622	36.9%

問 お子さん/あなたは、本を読むことが好きですか。(就学前施設については絵本の読み聞かせも含む。)

施設区分	学年		好き	どちらかといえば好き	どちらかといえば嫌い	嫌い
就学前施設		人数	100	83	10	1
		割合	51.5%	42.8%	5.2%	0.5%
		※前回割合	56.6%	38.8%	4.6%	0.0%
小学校	1年生	人数	55	84	29	8
		割合	31.3%	47.7%	16.5%	4.5%
		※前回割合	28.8%	46.1%	20.5%	4.6%
	2年生	人数	61	78	34	12
		割合	33.0%	42.2%	18.4%	6.5%
		※前回割合	31.3%	41.6%	21.6%	5.5%
	3年生	人数	47	73	46	13
		割合	26.3%	40.8%	25.7%	7.3%
		※前回割合	26.0%	41.0%	24.9%	8.1%
	4年生	人数	58	91	65	17
		割合	25.1%	39.4%	28.1%	7.4%
		※前回割合	31.0%	39.7%	22.0%	7.3%
	5年生	人数	47	78	51	22
		割合	23.7%	39.4%	25.8%	11.1%
		※前回割合	30.1%	36.5%	24.7%	8.7%
	6年生	人数	62	79	63	24
		割合	27.2%	34.6%	27.6%	10.5%
		※前回割合	29.0%	40.7%	21.9%	8.5%
中学校	1年生	人数	87	158	98	31
		割合	23.3%	42.2%	26.2%	8.3%
		※前回割合	26.5%	37.6%	27.9%	8.1%
	2年生	人数	133	166	97	30
		割合	31.2%	39.0%	22.8%	7.0%
		※前回割合	31.9%	37.4%	23.0%	7.7%
	3年生	人数	119	172	96	35
		割合	28.2%	40.8%	22.7%	8.3%
		※前回割合	30.9%	35.3%	24.1%	9.7%

就学前施設では、「好き」と「どちらかといえば好き」の合計が94.3%と、前回結果と比較しても概ね同水準で極めて高い割合を維持している。一方で、小学1年生の「好き/どちらかといえば好き」の割合が79.0%であるのに対し、小学6年生では61.8%に低下しており、学年が上がるにつれて読書が好きなこどもの割合が減少する傾向にある。

前回結果と比較して、小学4年生以降では、「好き」と回答した割合に低下傾向がみられる。これはインターネット及び情報端末の普及に伴う子どもの読書離れが進行している様子を示唆している。特に小学校高学年以降に対し、読書の楽しさを伝える働きかけが重要である。

問 お子さん/あなたはどのくらい本を読んでいますか。(就学前施設については絵本を見ることや読み聞かせを含む。また、小中学校については学校での一斉読書を除く。)

施設区分	学年		ほぼ毎日	週に3回以上	週に1回程度	月に1～2回	年に数回	全く読まない
就学前施設		人数	43	47	91	11	2	0
		割合	22.2%	24.2%	46.9%	5.7%	1.0%	0.0%
		※前回割合	21.8%	34.6%	37.7%	4.2%	1.1%	0.5%
小学校	1年生	人数	35	41	55	23	12	9
		割合	20.0%	23.4%	31.4%	13.1%	6.9%	5.1%
		※前回割合	15.1%	20.3%	34.3%	20.7%	7.6%	3.7%
	2年生	人数	39	34	47	32	21	11
		割合	21.2%	18.5%	25.5%	17.4%	11.4%	6.0%
		※前回割合	18.7%	22.4%	30.2%	16.1%	7.9%	4.7%
	3年生	人数	30	26	49	32	26	15
		割合	16.9%	14.6%	27.5%	18.0%	14.6%	8.4%
		※前回割合	13.6%	24.4%	26.9%	18.7%	10.1%	6.2%
	4年生	人数	41	39	49	37	49	17
		割合	17.7%	16.8%	21.1%	15.9%	21.1%	7.3%
		※前回割合	15.9%	19.4%	26.5%	19.2%	10.9%	8.1%
	5年生	人数	42	23	40	37	35	22
		割合	21.1%	11.6%	20.1%	18.6%	17.6%	11.1%
		※前回割合	16.2%	19.2%	22.4%	20.2%	14.4%	7.6%
	6年生	人数	37	34	41	44	44	27
		割合	16.3%	15.0%	18.1%	19.4%	19.4%	11.9%
		※前回割合	16.9%	20.7%	21.6%	19.1%	15.2%	6.6%
中学校	1年生	人数	58	76	72	52	64	52
		割合	15.5%	20.3%	19.3%	13.9%	17.1%	13.9%
		※前回割合	13.1%	18.4%	20.1%	20.9%	17.3%	10.2%
	2年生	人数	68	78	64	63	82	73
		割合	15.9%	18.2%	15.0%	14.7%	19.2%	17.1%
		※前回割合	18.3%	16.5%	17.9%	19.6%	16.3%	11.4%
	3年生	人数	28	39	90	101	95	70
		割合	6.6%	9.2%	21.3%	23.9%	22.5%	16.5%
		※前回割合	21.9%	14.4%	14.8%	18.6%	18.0%	12.4%

「週に1回程度以上読んでいる」子どもの割合は就学前施設では93.3%と高いものの、中学校3年生では37.1%へと大きく減少しており、年齢が上がるにつれて読書の頻度が減少し、子どもの読書離れが顕著に進んでいる様子が見られる。また、どの年齢においても「ほぼ毎日」読書をする割合は、前回結果と比較して低下している。特に中学3年生の割合の低下が顕著である。

学年が上がるにつれて「全く読まない」層が増加しており特に中学3年生で前回結果より大幅に増加しており、就学前の読書習慣を小学校以降も維持・発展させる方策が求められる。

問 お子さん/あなたは1日当たりどのくらいの時間本を読んでいますか。(就学前施設は絵本を含む。)

施設区分	学年等		2時間以上	1.5時間以上 2時間未満	1時間以上 5時間未満	30分以上1 時間未満	30分未満
就学前施設		人数	0	1	1	34	158
		割合	0.0%	0.5%	0.5%	17.5%	81.4%
		※前回割合	0.3%	0.3%	1.5%	21.4%	76.4%
小学校	1年生	人数	0	2	3	36	135
		割合	0.0%	1.1%	1.7%	20.5%	76.7%
		※前回割合	0.7%	1.0%	2.2%	19.6%	77.0%
	2年生	人数	1	2	13	37	128
		割合	0.6%	1.1%	7.2%	20.4%	70.7%
		※前回割合	0.9%	1.3%	4.3%	27.1%	66.5%
	3年生	人数	3	2	11	49	114
		割合	1.7%	1.1%	6.1%	27.4%	63.7%
		※前回割合	0.5%	2.1%	5.2%	28.2%	64.0%
	4年生	人数	1	4	7	64	154
		割合	0.4%	1.7%	3.0%	27.8%	67.0%
		※前回割合	0.9%	3.7%	6.3%	31.9%	57.2%
	5年生	人数	8	3	11	46	128
		割合	4.1%	1.5%	5.6%	23.5%	65.3%
		※前回割合	1.3%	4.5%	8.0%	28.1%	58.1%
	6年生	人数	5	4	20	60	136
		割合	2.2%	1.8%	8.9%	26.7%	60.4%
		※前回割合	1.7%	4.3%	10.3%	32.3%	51.4%
中学校	1年生	人数	8	10	35	79	239
		割合	2.2%	2.7%	9.4%	21.3%	64.4%
		※前回割合	1.9%	3.7%	9.0%	25.2%	60.2%
	2年生	人数	9	16	29	99	271
		割合	2.1%	3.8%	6.8%	23.3%	63.9%
		※前回割合	2.7%	4.1%	8.9%	30.3%	54.0%
	3年生	人数	6	19	35	88	273
		割合	1.4%	4.5%	8.3%	20.9%	64.8%
		※前回割合	2.3%	5.3%	8.7%	27.4%	56.3%

1日あたりの読書時間は、就学前施設では約8割、小学校・中学校の約6割が30分未満という状況である。前回結果と比較して、読書時間が「30分未満」の割合が多く、多くの学年で増加しており、全体的な読書時間の短縮が継続している。読書習慣を形成する上で、家庭や学校において定期的な読書時間を設けるなど、読書時間の確保に向けた意識と体制づくりが求められる。

問 家族の方がお子さんに絵本等の読み聞かせをしていますか。【就学前施設対象】

施設区分		毎日している	よくしている	ときどきしている	あまりしていない	していない
就学前施設	人数	15	34	95	41	9
	割合	7.7%	17.5%	49.0%	21.1%	4.6%
	※前回割合	8.0%	16.7%	52.0%	19.5%	3.7%

絵本等の読み聞かせについては「時々している」が最も多く、半数弱を占めている。

「毎日している」「よくしている」「ときどきしている」を合わせた定期的な読み聞かせの割合は、前回と概ね同様の傾向を維持している。乳幼児期における読み聞かせは、言葉の獲得や情操を育む上で大きな効果があるため、家庭教育における読み聞かせ活動の重要性を引き続き啓発していく必要がある。

問 お子さん/あなたは1か月に紙の本を何冊くらい読みますか【小・中学校対象】

施設区分	学年等		20冊以上	10～19冊	7～9冊	4～6冊	2～3冊	1冊	読まない
小学校	1年生	人数	21	21	14	36	38	24	19
		割合	12.1%	12.1%	8.1%	20.8%	22.0%	13.9%	11.0%
		※前回割合	9.9%	11.5%	8.9%	19.5%	31.3%	16.5%	7.9%
	2年生	人数	17	19	13	26	46	28	34
		割合	9.3%	10.4%	7.1%	14.2%	25.1%	15.3%	18.6%
		※前回割合	6.8%	11.8%	9.2%	19.9%	28.0%	13.6%	10.7%
	3年生	人数	18	23	14	24	42	25	33
		割合	10.1%	12.8%	7.8%	13.4%	23.5%	14.0%	18.4%
		※前回割合	5.1%	10.2%	10.7%	16.6%	28.0%	15.5%	13.9%
	4年生	人数	12	32	17	33	40	47	49
		割合	5.2%	13.9%	7.4%	14.3%	17.4%	20.4%	21.3%
		※前回割合	4.6%	13.2%	9.0%	18.2%	25.0%	16.5%	13.5%
	5年生	人数	20	9	14	26	43	38	45
		割合	10.3%	4.6%	7.2%	13.3%	22.1%	19.5%	23.1%
		※前回割合	4.7%	12.2%	9.3%	14.8%	23.8%	16.9%	18.3%
	6年生	人数	15	20	10	27	52	39	63
		割合	6.6%	8.8%	4.4%	11.9%	23.0%	17.3%	27.9%
		※前回割合	4.4%	10.6%	8.7%	15.1%	26.8%	17.7%	16.7%
中学校	1年生	人数	20	14	22	49	96	99	74
		割合	5.3%	3.7%	5.9%	13.1%	25.7%	26.5%	19.8%
		※前回割合	3.0%	6.6%	6.0%	10.1%	28.4%	23.5%	22.3%
	2年生	人数	10	21	18	42	115	127	95
		割合	2.3%	4.9%	4.2%	9.8%	26.9%	29.7%	22.2%
		※前回割合	2.6%	6.3%	6.9%	11.6%	31.1%	25.2%	16.3%
	3年生	人数	9	6	17	33	94	121	142
		割合	2.1%	1.4%	4.0%	7.8%	22.3%	28.7%	33.6%
		※前回割合	2.1%	5.6%	4.9%	14.7%	22.0%	24.7%	26.0%

読書冊数はほとんどの年齢において「2～3冊」の回答が一番多いものの、年齢が高くなるごとに読書冊数が少なくなる傾向にある。「2～3冊」「1冊」「読まない」の回答割合は、ほとんどの学年で5割を超え、小学校高学年からは6割を超えるなど本をあまり読まない層の拡大が見られる。特に中学3年生では「読まない」が最も高い割合を占めているが、前回結果と比較しても大幅に増加しており不読率の深刻化が示されている。

問 お子さん/あなたは1ヶ月に情報端末（パソコンやタブレット、スマートフォンなど）で読める本（電子書籍）を何冊くらい読みますか。【小・中学校対象】

施設区分	学年等		20冊以上	10～20冊	7～9冊	4～6冊	2～3冊	1冊	読まない
小学校	1年生	人数	0	1	1	4	5	5	159
		割合	0.0%	0.6%	0.6%	2.3%	2.9%	2.9%	90.9%
		※前回割合	0.0%	0.2%	0.3%	1.1%	3.5%	1.3%	93.6%
	2年生	人数	0	3	0	4	5	6	166
		割合	0.0%	1.6%	0.0%	2.2%	2.7%	3.3%	90.2%
		※前回割合	0.3%	0.6%	0.8%	1.4%	2.8%	2.2%	91.8%
	3年生	人数	0	1	3	3	5	7	160
		割合	0.0%	0.6%	1.7%	1.7%	2.8%	3.9%	89.4%
		※前回割合	0.8%	0.5%	0.8%	1.6%	3.9%	2.1%	90.3%
	4年生	人数	4	1	1	4	14	9	196
		割合	1.7%	0.4%	0.4%	1.7%	6.1%	3.9%	85.6%
		※前回割合	0.3%	1.2%	0.4%	2.3%	3.8%	3.7%	88.3%
	5年生	人数	2	3	1	4	17	13	159
		割合	1.0%	1.5%	0.5%	2.0%	8.5%	6.5%	79.9%
		※前回割合	0.8%	1.3%	0.6%	1.6%	6.0%	3.2%	86.5%
	6年生	人数	1	3	4	8	15	21	174
		割合	0.4%	1.3%	1.8%	3.5%	6.6%	9.3%	77.0%
		※前回割合	1.7%	1.4%	1.4%	3.0%	6.3%	4.2%	82.0%
中学校	1年生	人数	6	4	12	17	25	47	262
		割合	1.6%	1.1%	3.2%	4.6%	6.7%	12.6%	70.2%
		※前回割合	1.6%	1.9%	1.9%	3.5%	6.7%	4.3%	80.1%
	2年生	人数	13	8	14	11	53	30	300
		割合	3.0%	1.9%	3.3%	2.6%	12.4%	7.0%	69.9%
		※前回割合	3.5%	3.1%	3.5%	3.9%	8.5%	7.6%	69.8%
	3年生	人数	16	12	9	18	41	48	278
		割合	3.8%	2.8%	2.1%	4.3%	9.7%	11.4%	65.9%
		※前回割合	2.8%	3.8%	5.7%	4.7%	7.7%	5.7%	69.6%

小学校では「読まない」と回答した割合が依然として高く、特に小学1・2年生では約9割が「読まない」と回答している。しかし、前回結果と比較すると、その割合は全体的に減少傾向にある。電子図書館が開設し、GIGAスクール構想（児童生徒向けの1人1台端末の整備）が進展しているため、デジタル化社会に対応した読書環境の整備（DXの推進）や、中学生以降の電子書籍利用をさらに促進する施策が鍵となる。

問 紙の本・電子書籍を「読まない」と答えた方にお聞きします。読まない理由は何ですか

【小・中学校対象】

施設区分	学年等		忙しい	読みたい本がない	何を読んでもいいのかわからない	読むのが好きではない	読む必要がない	ゲームやテレビのほうが好き	なんとなく	その他
小学校	1年生	人数	7	6	7	17	5	62	9	41
		割合	4.5%	3.9%	4.5%	11.0%	3.2%	40.3%	5.8%	26.6%
		※前回割合	15.2%	3.3%	5.1%	11.1%	5.7%	36.6%	7.3%	27.4%
	2年生	人数	12	7	10	21	3	77	14	31
		割合	6.9%	4.0%	5.7%	12.0%	1.7%	44.0%	8.0%	17.7%
		※前回割合	3.2%	2.4%	6.2%	12.0%	7.3%	34.2%	8.8%	25.8%
	3年生	人数	12	8	6	29	6	67	17	26
		割合	7.0%	4.7%	3.5%	17.0%	3.5%	39.2%	9.9%	15.2%
		※前回割合	3.6%	4.7%	5.5%	14.2%	3.3%	37.5%	6.0%	25.1%
	4年生	人数	16	9	7	37	6	92	19	34
		割合	7.3%	4.1%	3.2%	16.8%	2.7%	41.8%	8.6%	15.5%
		※前回割合	5.4%	6.5%	5.2%	12.6%	5.6%	36.9%	9.3%	18.5%
	5年生	人数	15	9	4	34	8	82	16	22
		割合	7.9%	4.7%	2.1%	17.9%	4.2%	43.2%	8.4%	11.6%
		※前回割合	5.1%	6.2%	3.5%	12.7%	4.1%	38.9%	11.0%	18.6%
	6年生	人数	8	22	8	39	5	99	21	17
		割合	3.7%	10.0%	3.7%	17.8%	2.3%	45.2%	9.6%	7.8%
		※前回割合	11.0%	5.4%	5.3%	13.7%	4.6%	36.9%	8.8%	14.2%
中学校	1年生	人数	69	79	32	72	16	93	44	29
		割合	15.9%	18.2%	7.4%	16.6%	3.7%	21.4%	10.1%	6.7%
		※前回割合	8.5%	10.8%	4.6%	14.8%	5.4%	34.5%	11.2%	10.2%
	2年生	人数	77	86	28	75	25	113	69	33
		割合	15.2%	17.0%	5.5%	14.8%	4.9%	22.3%	13.6%	6.5%
		※前回割合	7.9%	7.1%	7.1%	16.7%	6.6%	33.3%	12.4%	8.7%
	3年生	人数	91	87	28	78	32	99	47	30
		割合	18.5%	17.7%	5.7%	15.9%	6.5%	20.1%	9.6%	6.1%
		※前回割合	9.0%	12.8%	6.1%	16.3%	5.1%	30.1%	12.0%	8.6%

どの学年でも最も多い理由は「ゲームやテレビの方が好き」であり、小学校では約4割を占め、前回比で増加傾向にある。小学校では次いで多い回答が「読むのが好きではない」であり、本よりもゲームやテレビに楽しみを見出している傾向がみられる。中学生になると、「忙しい」や「読みたい本がない」の割合が増加しており、特に「忙しい」の割合は前回調査と比較して大幅に増加している。読書を他の娯楽と競合できる魅力的な活動にするための工夫や、中学生に対しては、時間確保の支援に加え、進路に役立つ本や興味・関心に応じた図書の紹介・買い与えといった取り組みが必要である。

問 お子さん/あなたはどんな本をよく読んでいますか。(複数回答有)

【小学校・中学校対象】

施設区分	学年等		小説や物語	伝記や歴史	社会や生活の本	科学の本	スポーツや雑誌	漫画	新聞	図鑑	絵本・童話	その他
小学校	1年生	人数	17	4	10	14	3	41	3	79	128	5
		割合	5.6%	1.3%	3.3%	4.6%	1.0%	13.5%	1.0%	26.0%	42.1%	1.6%
		※前回割合	7.5%	1.3%	2.4%	5.9%	1.3%	13.7%	0.3%	27.1%	37.5%	3.0%
	2年生	人数	33	8	9	26	6	72	0	79	125	6
		割合	9.1%	2.2%	2.5%	7.1%	1.6%	19.8%	0.0%	21.7%	34.3%	1.6%
		※前回割合	9.6%	3.1%	3.9%	7.3%	2.3%	21.5%	0.4%	20.2%	29.3%	2.4%
	3年生	人数	47	19	22	28	10	91	3	70	90	16
		割合	11.9%	4.8%	5.6%	7.1%	2.5%	23.0%	0.8%	17.7%	22.7%	4.0%
		※前回割合	11.7%	5.7%	3.5%	8.2%	2.3%	24.8%	0.4%	19.0%	21.5%	3.0%
	4年生	人数	70	40	34	37	14	122	1	74	103	5
		割合	14.0%	8.0%	6.8%	7.4%	2.8%	24.4%	0.2%	14.8%	20.6%	1.0%
		※前回割合	14.4%	9.0%	5.4%	9.2%	3.9%	26.9%	0.7%	13.5%	12.9%	4.0%
	5年生	人数	66	31	30	33	18	124	6	43	48	12
		割合	16.1%	7.5%	7.3%	8.0%	4.4%	30.2%	1.5%	10.5%	11.7%	2.9%
		※前回割合	17.2%	10.5%	6.4%	7.2%	3.8%	29.0%	0.7%	12.0%	8.7%	4.5%
	6年生	人数	69	61	20	21	18	141	7	48	30	13
		割合	16.1%	14.3%	4.7%	4.9%	4.2%	32.9%	1.6%	11.2%	7.0%	3.0%
		※前回割合	18.1%	13.9%	3.3%	4.9%	4.9%	36.8%	1.4%	6.0%	5.4%	5.2%
中学校	1年生	人数	222	47	23	30	72	237	12	31	37	19
		割合	30.4%	6.4%	3.2%	4.1%	9.9%	32.5%	1.6%	4.2%	5.1%	2.6%
		※前回割合	32.3%	9.6%	2.1%	3.2%	6.7%	31.5%	0.7%	4.0%	2.6%	7.3%
	2年生	人数	280	36	18	10	74	250	8	31	36	16
		割合	36.9%	4.7%	2.4%	1.3%	9.7%	32.9%	1.1%	4.1%	4.7%	2.1%
		※前回割合	29.0%	8.6%	2.8%	3.3%	7.1%	31.2%	1.3%	3.6%	3.2%	10.0%
	3年生	人数	257	48	15	21	52	287	15	22	26	12
		割合	34.0%	6.4%	2.0%	2.8%	6.9%	38.0%	2.0%	2.9%	3.4%	1.6%
		※前回割合	30.2%	7.5%	2.8%	2.9%	7.6%	31.5%	1.3%	2.5%	3.1%	10.6%

全体的な傾向としては前回調査とほぼ同じである。

漫画については、どの年齢にも高いニーズがあることが継続して確認されている。

小学校低学年までは「絵本・童話」と「図鑑」のニーズが高い一方で、小学校高学年や中学生になると「小説や物語」へのニーズが高まっており、小学校中学年以降は、文字の本を楽しむ傾向が見られる。

問 お子さんはどこの本をよく読みますか。

施設区分	学年等		学校図書館等	公民館	児童館・児童センター	市立図書館	自分の家の本	友達の本	電子図書館	その他
就学前施設		人数	90	0	0	39	64	0	0	1
		割合	46.4%	0.0%	0.0%	20.1%	33.0%	0.0%	0.0%	0.5%
		※前回割合	47.5%	0.0%	0.0%	16.9%	34.7%	0.0%		0.9%
小学校	1年生	人数	87	1	6	102	103	0	2	7
		割合	28.2%	0.3%	1.9%	33.1%	33.4%	0.0%	0.6%	2.3%
		※前回割合	39.5%	0.2%	1.0%	34.0%	39.3%	0.0%	-	2.6%
	2年生	人数	112	1	14	90	109	2	4	0
		割合	33.7%	0.3%	4.2%	27.1%	32.8%	0.6%	1.2%	0.0%
		※前回割合	33.6%	0.2%	3.2%	31.1%	30.0%	0.2%	-	1.8%
	3年生	人数	115	3	3	97	88	1	6	7
		割合	35.9%	0.9%	0.9%	30.3%	27.5%	0.3%	1.9%	2.2%
		※前回割合	38.6%	0.2%	1.3%	27.6%	30.9%	0.0%	-	1.6%
	4年生	人数	135	2	0	116	112	1	10	5
		割合	35.4%	0.5%	0.0%	30.4%	29.4%	0.3%	2.6%	1.3%
		※前回割合	37.6%	0.0%	0.4%	27.6%	32.5%	0.1%	-	1.7%
	5年生	人数	105	0	2	96	106	1	17	3
		割合	31.8%	0.0%	0.6%	29.1%	32.1%	0.3%	5.2%	0.9%
		※前回割合	38.7%	0.1%	0.1%	25.9%	33.7%	0.0%	-	1.3%
	6年生	人数	117	0	1	74	134	6	16	6
		割合	33.1%	0.0%	0.3%	20.9%	37.9%	1.7%	4.5%	1.7%
		※前回割合	38.1%	0.2%	0.3%	21.3%	37.5%	0.9%	-	1.7%
中学校	1年生	人数	35	3	4	110	292	29	40	23
		割合	6.5%	0.6%	0.7%	20.5%	54.5%	5.4%	7.5%	4.3%
		※前回割合	6.8%	0.0%	0.2%	18.2%	68.0%	1.0%	-	5.9%
	2年生	人数	53	4	3	92	330	38	48	22
		割合	9.0%	0.7%	0.5%	15.6%	55.9%	6.4%	8.1%	3.7%
		※前回割合	7.7%	0.0%	0.0%	15.7%	67.6%	1.9%	-	7.1%
	3年生	人数	40	1	0	80	334	35	46	17
		割合	7.2%	0.2%	0.0%	14.5%	60.4%	6.3%	8.3%	3.1%
		※前回割合	5.4%	0.0%	0.2%	11.8%	73.3%	2.8%	-	6.4%

全体的な傾向は前回結果とほぼ同様である

就学前施設では、学校図書館等と自分の家の本が主に利用されている。小学校までは学校図書館等が主要な役割を担っている。中学生になると学校図書館等の利用が著しく減少し、「自分の家の本」の割合が最も高い。また、中学生では「電子図書館」にも一定の割合の回答があり、電子図書館が読書の場として認識されていることを示唆している。

図書館については、年代を問わず主要な役割を担っており、特に小学生では年齢が低いほどよく活用されていることが分かる。

問 お子さんに/あなたは1ヶ月当たりどのくらい本を購入されていますか。

施設区分	学年等		8冊以上	6～7冊	3～5冊	1～2冊	0冊
就学前施設		人数	1	1	6	65	117
		割合	0.5%	0.5%	3.2%	34.2%	61.6%
		※前回割合	1.8%	1.6%	7.5%	38.0%	51.1%
小学校	1年生	人数	1	0	4	59	110
		割合	0.6%	0.0%	2.3%	33.9%	63.2%
		※前回割合	1.0%	0.5%	7.2%	43.6%	48.2%
	2年生	人数	0	0	6	70	104
		割合	0.0%	0.0%	3.3%	38.9%	57.8%
		※前回割合	0.8%	0.3%	4.8%	44.0%	50.1%
	3年生	人数	3	1	7	56	112
		割合	1.7%	0.6%	3.9%	31.3%	62.6%
		※前回割合	0.6%	0.6%	5.9%	45.3%	47.5%
	4年生	人数	0	1	13	84	131
		割合	0.0%	0.4%	5.7%	36.7%	57.2%
		※前回割合	0.9%	1.0%	6.1%	45.2%	46.7%
	5年生	人数	0	0	8	68	119
		割合	0.0%	0.0%	4.1%	34.9%	61.0%
		※前回割合	1.2%	1.7%	6.5%	43.3%	47.3%
	6年生	人数	0	0	8	68	119
		割合	0.0%	0.0%	4.1%	34.9%	61.0%
		※前回割合	0.3%	2.5%	15.2%	40.8%	41.2%
中学校	1年生	人数	7	4	19	140	201
		割合	1.9%	1.1%	5.1%	37.7%	54.2%
		※前回割合	1.2%	0.8%	9.9%	53.0%	35.0%
	2年生	人数	4	2	41	183	194
		割合	0.9%	0.5%	9.7%	43.2%	45.8%
		※前回割合	0.4%	1.4%	11.8%	52.0%	34.4%
	3年生	人数	5	2	25	163	224
		割合	1.2%	0.5%	6.0%	38.9%	53.5%
		※前回割合	3.0%	1.8%	11.3%	43.3%	40.6%

小学校全体で「0冊」の割合が前回結果と比較して増加しており、ほとんどの学年において5割以上を占めている。特に小学6年生、中学1年生などで、「0冊」の割合が前回比で大幅に増加しており、家庭における本の購入は抑制傾向にある。家庭における読書活動を推進するため、保護者に対して、本を買い与えることの重要性や、興味関心のある本を紹介する働きかけが求められる。

問 お子さん/あなたは学校図書室（小中学校）や絵本コーナー（就学前施設）から1ヶ月にどのくらい本を借りますか。

施設区分	学年等		8冊以上	6～7冊	3～5冊	1～2冊	0冊
幼稚園・保育園		人数	22	5	149	12	4
		割合	11.5%	2.6%	77.6%	6.3%	2.1%
		※前回割合	10冊以上 0.7%	6～9冊 7.9%	77.8%	10.0%	3.6%
施設区分	学年等		5冊以上	3～4冊	1～2冊	0冊	
小学校	1年生	人数	15	48	66	44	
		割合	8.7%	27.7%	38.2%	25.4%	
		※前回割合	6冊以上 7.6%	3～5冊 26.4%	37.0%	29.0%	
	2年生	人数	17	57	79	28	
		割合	9.4%	31.5%	43.6%	15.5%	
		※前回割合	6冊以上 10.8%	3～5冊 35.0%	39.6%	14.6%	
	3年生	人数	18	54	73	31	
		割合	10.2%	30.7%	41.5%	17.6%	
		※前回割合	6冊以上 13.4%	3～5冊 38.0%	38.6%	10.0%	
	4年生	人数	23	58	104	43	
		割合	10.1%	25.4%	45.6%	18.9%	
		※前回割合	6冊以上 14.0%	3～5冊 32.5%	41.1%	12.5%	
	5年生	人数	18	40	90	46	
		割合	9.3%	20.6%	46.4%	23.7%	
		※前回割合	6冊以上 11.3%	3～5冊 32.8%	40.5%	15.4%	
	6年生	人数	10	38	108	60	
		割合	4.6%	17.6%	50.0%	27.8%	
		※前回割合	6冊以上 9.1%	3～5冊 30.4%	40.6%	20.0%	
中学校	1年生	人数	5	5	43	318	
		割合	1.3%	1.3%	11.6%	85.7%	
		※前回割合	6冊以上 2.4%	3～5冊 3.7%	17.0%	76.8%	
	2年生	人数	5	10	30	377	
		割合	1.2%	2.4%	7.1%	89.3%	
		※前回割合	6冊以上 1.3%	3～5冊 3.8%	15.3%	79.7%	
	3年生	人数	0	0	31	388	
		割合	0.0%	0.0%	7.4%	92.6%	
		※前回割合	6冊以上 1.7%	3～5冊 2.9%	11.8%	83.6%	

就学前施設時には9割近くが1か月に3冊以上借りており、高い利用が見られる。小学校以降は「1～2冊」の割合が高くなり、貸出冊数が極端に減少している。さらに中学生になると約8割以上が「0冊」という結果であり、中学1～3年生で前回結果と比較して「0冊」の割合が1割近く増加し、学校図書室の利用がほぼない状況が確認される。中学生の利用率が極端に低い現状を踏まえ、学校図書館の魅力を向上させるための具体的な施策（選書の充実、利用促進イベントなど）が求められる。

問 お子さん/あなたは学校図書室に何を望みますか。

施設区分	学年等		新しい本 や人気の 本が多い	勉強に役 立つ本が 多い	本が探し やすい	いつでも 利用できる	パソコン やインタ ーネット ができる	特になし	その他
小学校	1年生	人数	79	8	19	20	7	33	5
		割合	46.2%	4.7%	11.1%	11.7%	4.1%	19.3%	2.9%
		※前回割合	57.0%	3.8%	12.1%	17.0%	5.9%	17.0%	0.7%
	2年生	人数	91	9	12	23	6	35	4
		割合	50.6%	5.0%	6.7%	12.8%	3.3%	19.4%	2.2%
		※前回割合	48.3%	4.3%	9.8%	17.0%	5.2%	14.0%	1.4%
	3年生	人数	94	9	14	21	9	20	7
		割合	54.0%	5.2%	8.0%	12.1%	5.2%	11.5%	4.0%
		※前回割合	53.6%	2.9%	8.2%	14.7%	7.1%	12.4%	1.1%
	4年生	人数	111	11	15	31	16	35	8
		割合	48.9%	4.8%	6.6%	13.7%	7.0%	15.4%	3.5%
		※前回割合	47.5%	3.5%	7.4%	15.9%	10.5%	13.6%	1.7%
	5年生	人数	104	9	15	12	15	30	6
		割合	54.5%	4.7%	7.9%	6.3%	7.9%	15.7%	3.1%
		※前回割合	48.7%	3.6%	5.6%	11.6%	13.7%	14.9%	1.8%
	6年生	人数	116	8	7	24	27	31	8
		割合	52.5%	3.6%	3.2%	10.9%	12.2%	14.0%	3.6%
		※前回割合	48.0%	3.6%	5.9%	12.0%	14.3%	13.7%	2.5%
中学校	1年生	人数	90	16	17	45	18	172	11
		割合	24.4%	4.3%	4.6%	12.2%	4.9%	46.6%	3.0%
		※前回割合	33.3%	2.9%	3.5%	14.8%	17.5%	26.3%	1.6%
	2年生	人数	110	19	21	48	24	190	11
		割合	26.0%	4.5%	5.0%	11.3%	5.7%	44.9%	2.6%
		※前回割合	32.2%	2.5%	4.6%	14.6%	14.9%	28.7%	2.5%
	3年生	人数	106	20	15	45	16	208	5
		割合	25.5%	4.8%	3.6%	10.8%	3.9%	50.1%	1.2%
		※前回割合	27.8%	4.2%	2.7%	12.1%	18.4%	32.8%	2.0%

小学生の半数以上と中学生の4分の1程度が「新しい本や人気の本が多い」ことを望んでいる。どの年齢においても「いつでも利用できる」ことへの要望が高く、授業時間以外に自由に図書館に出入りしたいというニーズが見える。中学生では「特になし」が最も高い割合を占め、前回結果からも大幅に増加しており、学校図書室への関心の薄さや、ニーズが満たされていない現状を示唆している。選書や開館時間の改善に加え、中学生の関心を取り戻すための積極的なアプローチが必要である。

問 お子さん/あなたは市立図書館をどれくらい利用していますか。

施設区分	学年等		ほぼ毎日	週1・2回程度	月に数回程度	年に数回程度	全く利用していない
幼稚園・保育園		人数	0	10	61	52	69
		割合	0.0%	5.2%	31.8%	27.1%	35.9%
		※前回割合	0.0%	4.7%	28.8%	28.3%	38.2%
小学校	1年生	人数	0	19	71	53	32
		割合	0.0%	10.9%	40.6%	30.3%	18.3%
		※前回割合	0.2%	6.0%	38.8%	33.4%	21.6%
	2年生	人数	0	15	60	69	39
		割合	0.0%	8.2%	32.8%	37.7%	21.3%
		※前回割合	0.2%	6.8%	37.5%	35.9%	19.6%
	3年生	人数	0	15	68	63	33
		割合	0.0%	8.4%	38.0%	35.2%	18.4%
		※前回割合	0.2%	6.2%	33.4%	42.4%	17.8%
	4年生	人数	0	11	78	110	33
		割合	0.0%	4.7%	33.6%	47.4%	14.2%
		※前回割合	0.7%	7.1%	30.4%	44.2%	17.5%
	5年生	人数	0	12	52	103	28
		割合	0.0%	6.2%	26.7%	52.8%	14.4%
		※前回割合	0.2%	5.7%	31.0%	41.0%	22.2%
	6年生	人数	0	11	41	121	54
		割合	0.0%	4.8%	18.1%	53.3%	23.8%
		※前回割合	0.5%	5.1%	25.5%	45.9%	23.1%
中学校	1年生	人数	0	19	63	160	131
		割合	0.0%	5.1%	16.9%	42.9%	35.1%
		※前回割合	1.0%	1.6%	20.9%	45.8%	30.6%
	2年生	人数	3	12	59	169	184
		割合	0.7%	2.8%	13.8%	39.6%	43.1%
		※前回割合	0.0%	2.9%	16.6%	37.5%	43.0%
	3年生	人数	0	5	38	171	206
		割合	0.0%	1.2%	9.0%	40.7%	49.0%
		※前回割合	0.5%	1.5%	14.7%	43.1%	40.2%

学年が上がるにつれて「全く利用していない」の割合が増加し、中学3年生では49.0%と約半数に達している。また、「年に数回程度」と「全く利用していない」の合計割合は、中学生で約8割超となっており、特に中学生で低利用層が圧倒的多数を占め、利用頻度の減少が進行している。

市立図書館は年代を問わず主要な役割を担っているが、特に中学生に対する利用促進策（例：YA向け図書の実施、学習スペースの提供）が課題である。

問 前問にて「年に数回程度の利用」、又は「全く利用していない」を選択された方にお聞きします。利用頻度が少ない理由は何ですか。(複数回答有)(就学前施設のみ)

施設区分		本が古く魅力がない	読みたい本がない	読みたい本は書店で購入	友達等から借りて読む	家から図書館までが遠い	その他
幼稚園・保育園	人数	1	8	36	1	37	43
	割合	0.8%	6.3%	28.6%	0.8%	29.4%	34.1%
	※前回割合	0.5%	2.0%	24.6%	1.8%	24.6%	46.5%

前回調査と同様、「家から図書館までが遠い」が比較的高い割合を示しており、アクセス性が課題となっている。また、「読みたい本は書店で購入」する家庭の割合も高く、前回調査より増加している。

アクセスの課題に対しては、移動図書館や団体貸出の強化、または家庭に対する情報提供を通じた図書館利用の啓発が求められる。

問 市立図書館を利用する理由は何ですか。(3つまで回答)(小・中学校のみ)

施設区分	学年等		本や雑誌を借りるため	本や雑誌、新聞を読むため	勉強をするため	調べものをするため	インターネットを使うため	ゆっくりできるから	行事やイベントに参加するため	その他
小学校	1年生	人数	139	15	3	5	0	9	11	6
		割合	73.9%	8.0%	1.6%	2.7%	0.0%	4.8%	5.9%	3.2%
		※前回割合	75.6%	7.3%	2.7%	11.6%	0.3%	3.9%	3.1%	4.6%
	2年生	人数	125	12	7	13	0	7	9	12
		割合	67.6%	6.5%	3.8%	7.0%	0.0%	3.8%	4.9%	6.5%
		※前回割合	68.7%	6.4%	4.1%	10.9%	0.6%	4.5%	2.5%	2.4%
	3年生	人数	135	17	7	18	0	11	7	5
		割合	67.5%	8.5%	3.5%	9.0%	0.0%	5.5%	3.5%	2.5%
		※前回割合	65.3%	8.2%	4.5%	12.1%	0.3%	4.6%	2.4%	2.6%
	4年生	人数	175	21	13	29	2	8	10	10
		割合	65.3%	7.8%	4.9%	10.8%	0.7%	3.0%	3.7%	3.7%
		※前回割合	61.4%	7.6%	5.6%	15.3%	1.0%	4.4%	2.0%	2.6%
	5年生	人数	149	12	7	25	2	11	7	11
		割合	66.5%	5.4%	3.1%	11.2%	0.9%	4.9%	3.1%	4.9%
		※前回割合	58.3%	7.6%	5.6%	16.4%	0.8%	6.9%	1.3%	3.2%
	6年生	人数	154	25	13	26	1	12	8	10
		割合	61.8%	10.0%	5.2%	10.4%	0.4%	4.8%	3.2%	4.0%
		※前回割合	59.3%	8.9%	6.6%	16.2%	1.0%	4.3%	1.0%	2.6%
中学校	1年生	人数	190	48	80	56	3	77	9	25
		割合	38.9%	9.8%	16.4%	11.5%	0.6%	15.8%	1.8%	5.1%
		※前回割合	50.2%	6.7%	8.8%	20.4%	2.1%	6.7%	1.2%	3.8%
	2年生	人数	208	45	95	41	10	52	7	18
		割合	43.7%	9.5%	20.0%	8.6%	2.1%	10.9%	1.5%	3.8%
		※前回割合	40.8%	6.6%	10.0%	25.5%	1.5%	10.0%	1.4%	4.3%
	3年生	人数	177	42	132	41	8	59	6	13
		割合	37.0%	8.8%	27.6%	8.6%	1.7%	12.3%	1.3%	2.7%
		※前回割合	41.1%	7.8%	17.2%	19.7%	2.1%	8.2%	0.8%	3.0%

どの学年も「本や雑誌を借りるため」の割合が最も高い。中学生になると「勉強をするため」の割合が小学生と比較して顕著に高くなり、特に中学3年生では27.6%と前回調査から大幅に増加している。

一方で、小学生では「調べものをするため」の割合が前回より減少傾向にあり、情報収集を目的とした図書館利用は減少している。

市立図書館は中学生の学習ニーズに対応する場所（自習室の充実など）として認識されており、学習環境の提供を通じて利用の動機づけを強化できると考えられる。

問 どのような市立図書館がよいですか。(3つまで回答)(小・中学校のみ)

施設区分	学年等		新しい本や人気の本が多い	勉強に役立つ本が多い	本が探しやすい	読書や勉強のための場所が多い	飲んだり食べたりできる	パソコンやインターネットができる	楽しい行事やイベントをやっている	その他
小学校	1年生	人数	128	27	83	26	14	11	51	3
		割合	37.3%	7.9%	24.2%	7.6%	4.1%	3.2%	14.9%	0.9%
		※前回割合	44.3%	8.6%	23.1%	13.0%	3.3%	5.7%	9.9%	0.8%
	2年生	人数	126	42	85	33	13	15	49	5
		割合	34.2%	11.4%	23.1%	9.0%	3.5%	4.1%	13.3%	1.4%
		※前回割合	35.9%	11.1%	21.7%	9.7%	4.2%	7.0%	9.8%	0.6%
	3年生	人数	132	31	82	30	15	13	51	1
		割合	37.2%	8.7%	23.1%	8.5%	4.2%	3.7%	14.4%	0.3%
		※前回割合	37.3%	9.7%	20.3%	10.1%	4.5%	6.7%	10.5%	0.7%
	4年生	人数	171	47	101	48	26	30	53	2
		割合	35.8%	9.8%	21.1%	10.0%	5.4%	6.3%	11.1%	0.4%
		※前回割合	35.6%	10.1%	19.3%	11.2%	5.2%	8.8%	8.3%	1.4%
	5年生	人数	139	45	83	42	17	26	38	6
		割合	35.1%	11.4%	21.0%	10.6%	4.3%	6.6%	9.6%	1.5%
		※前回割合	37.0%	9.3%	16.9%	11.1%	6.0%	10.0%	8.4%	1.3%
	6年生	人数	160	39	83	62	35	44	44	3
		割合	34.0%	8.3%	17.7%	13.2%	7.4%	9.4%	9.4%	0.6%
		※前回割合	36.7%	9.1%	18.0%	12.8%	4.9%	12.3%	4.5%	1.7%
中学校	1年生	人数	198	78	138	113	95	57	33	9
		割合	27.5%	10.8%	19.1%	15.7%	13.2%	7.9%	4.6%	1.2%
		※前回割合	36.2%	10.1%	14.2%	13.4%	8.1%	13.1%	3.8%	1.1%
	2年生	人数	253	83	137	120	127	77	42	8
		割合	29.9%	9.8%	16.2%	14.2%	15.0%	9.1%	5.0%	0.9%
		※前回割合	33.1%	10.1%	16.0%	14.6%	7.4%	13.8%	3.6%	1.5%
	3年生	人数	201	89	137	144	111	53	32	6
		割合	26.0%	11.5%	17.7%	18.6%	14.4%	6.9%	4.1%	0.8%
		※前回割合	30.9%	10.8%	11.1%	17.8%	11.7%	13.2%	3.5%	1.0%

「新しい本や人気の本が多い」の割合がどの学年も最も多く、次いで「本が探しやすい」ことを望む割合が高い。また、学年が上がるにつれて「読書や勉強のための場所が多い」の割合も高くなっており、前回結果と比較しても増加傾向が見られる。このことから、児童・生徒は、選書内容の魅力と、利用しやすい環境(本の検索性、学習スペース)の整備を強く望んでいることがわかる、

問 あなたは市立図書館をどれくらい利用していますか。(小学校児童保護者)

施設区分	学年等		ほぼ毎日	週1・2回程度	月に数回程度	年に数回程度	全く利用していない
小学校	1年生	人数	0	24	58	53	40
		割合	0.0%	13.7%	33.1%	30.3%	22.9%
	2年生	人数	0	15	55	61	48
		割合	0.0%	8.4%	30.7%	34.1%	26.8%
	3年生	人数	0	16	60	63	38
		割合	0.0%	9.0%	33.9%	35.6%	21.5%
	4年生	人数	0	16	79	82	54
		割合	0.0%	6.9%	34.2%	35.5%	23.4%
	5年生	人数	1	13	57	87	39
		割合	0.5%	6.6%	28.9%	44.2%	19.8%
	6年生	人数	0	15	53	106	52
		割合	0.0%	6.6%	23.5%	46.9%	23.0%

どの学年の保護者も「年に数回程度」の割合が最も高く、次いで「月に数回程度」が高い傾向にある。

保護者層は子どもの読書活動を促す上で重要な役割を担うため、図書館利用の習慣化を促すための働きかけが有効と考えられる。

問 市立図書館を利用する理由は何ですか。(3つまで回答)(小学校児童保護者)

施設区分	学年等		本や雑誌を借りるため	本や雑誌、新聞を読むため	勉強をするため	調べものをするため	インターネットを使うため	ゆっくりできるから	行事やイベントに参加するため	その他
小学校	1年生	人数	129	25	8	25	0	9	7	9
		割合	60.8%	11.8%	3.8%	11.8%	0.0%	4.2%	3.3%	4.2%
	2年生	人数	119	17	7	29	0	12	13	7
		割合	58.3%	8.3%	3.4%	14.2%	0.0%	5.9%	6.4%	3.4%
	3年生	人数	125	28	10	30	1	10	6	4
		割合	58.4%	13.1%	4.7%	14.0%	0.5%	4.7%	2.8%	1.9%
	4年生	人数	164	34	10	47	1	20	11	10
		割合	55.2%	11.4%	3.4%	15.8%	0.3%	6.7%	3.7%	3.4%
	5年生	人数	144	23	12	41	0	22	7	6
		割合	56.5%	9.0%	4.7%	16.1%	0.0%	8.6%	2.7%	2.4%
	6年生	人数	154	30	7	39	4	20	10	7
		割合	56.8%	11.1%	2.6%	14.4%	1.5%	7.4%	3.7%	2.6%

どの学年の保護者も「本や雑誌を借りるため」に図書館を利用する割合が最も高い。また、「調べものをするため」も比較的高い割合を示しており、児童とは異なる情報収集のニーズが伺える。児童向けサービスだけでなく、保護者の情報ニーズにも応えることで、親子での図書館利用の促進が期待できる。

問 どのような市立図書館がよいですか。(3つまで回答)(小学校児童保護者)

施設区分	学年等		新しい本や人気の本が多い	勉強に役立つ本が多い	本が探しやすい	読書や勉強のための場所が多い	飲んだり食べたりできる	パソコンやインターネットができる	楽しい行事やイベントをやっている	その他
小学校	1年生	人数	117	44	76	43	19	11	29	9
		割合	33.6%	12.6%	21.8%	12.4%	5.5%	3.2%	8.3%	2.6%
	2年生	人数	118	55	97	31	18	14	35	4
		割合	31.7%	14.8%	26.1%	8.3%	4.8%	3.8%	9.4%	1.1%
	3年生	人数	115	41	91	37	16	14	33	4
		割合	32.8%	11.7%	25.9%	10.5%	4.6%	4.0%	9.4%	1.1%
	4年生	人数	157	65	108	56	30	31	40	5
		割合	31.9%	13.2%	22.0%	11.4%	6.1%	6.3%	8.1%	1.0%
	5年生	人数	134	48	100	39	21	17	29	4
		割合	34.2%	12.2%	25.5%	9.9%	5.4%	4.3%	7.4%	1.0%
	6年生	人数	154	51	95	52	35	28	39	2
		割合	33.8%	11.2%	20.8%	11.4%	7.7%	6.1%	8.6%	0.4%

児童の回答と同様に、「新しい本や人気の本が多い」の割合が最も高く、次いで「本が探しやすい」ことを望む割合が高い。このことから、保護者からも、子どもたちが読書に興味を持ちやすいように、選書内容の魅力と、利用しやすい環境整備が望まれていることが伺える。

問 お子さん/あなたは電子図書館をどれくらい利用していますか。(小・中学校のみ)

施設区分	学年等		ほぼ毎日	週1・2回程度	月に数回程度	年に数回程度	全く利用していない	
小学校	1年生	人数	0	1	5	6	160	
		割合	0.0%	0.6%	2.9%	3.5%	93.0%	
	2年生	人数	0	3	3	8	162	
		割合	0.0%	1.7%	1.7%	4.5%	92.0%	
	3年生	人数	0	2	5	14	158	
		割合	0.0%	1.1%	2.8%	7.8%	88.3%	
	4年生	人数	1	4	7	23	197	
		割合	0.4%	1.7%	3.0%	9.9%	84.9%	
	5年生	人数	7	6	12	18	156	
		割合	3.5%	3.0%	6.0%	9.0%	78.4%	
	6年生	人数	8	4	14	17	180	
		割合	3.6%	1.8%	6.3%	7.6%	80.7%	
	中学校	1年生	人数	7	13	20	81	248
			割合	1.9%	3.5%	5.4%	22.0%	67.2%
2年生		人数	15	17	25	50	312	
		割合	3.6%	4.1%	6.0%	11.9%	74.5%	
3年生		人数	5	13	24	37	336	
		割合	1.2%	3.1%	5.8%	8.9%	81.0%	

どの学年でも「全く利用していない」の割合が最も高いが、中学生になると利用の割合が上昇する傾向がある。電子図書館は特に学年が上がるにつれて有効な読書手段となるため、利用方法や提供コンテンツの周知・啓発を強化し、利用率向上を図る必要がある。

問 電子図書館を利用する理由は何ですか。(3つまで回答)(小・中学校のみ)

施設区分	学年等		本や雑誌を借りるため	本や雑誌を読むため	勉強をするため	調べものをするため	ゆっくりできるから	その他
小学校	1年生	人数	14	8	3	3	8	8
		割合	31.8%	18.2%	6.8%	6.8%	18.2%	18.2%
	2年生	人数	18	14	3	6	2	9
		割合	34.6%	26.9%	5.8%	11.5%	3.8%	17.3%
	3年生	人数	12	10	3	9	10	4
		割合	25.0%	20.8%	6.3%	18.8%	20.8%	8.3%
	4年生	人数	24	21	8	15	9	10
		割合	27.6%	24.1%	9.2%	17.2%	10.3%	11.5%
	5年生	人数	27	26	5	10	6	6
		割合	33.8%	32.5%	6.3%	12.5%	7.5%	7.5%
	6年生	人数	27	27	3	19	6	11
		割合	29.0%	29.0%	3.2%	20.4%	6.5%	11.8%
中学校	1年生	人数	74	71	23	47	64	27
		割合	24.2%	23.2%	7.5%	15.4%	20.9%	8.8%
	2年生	人数	60	84	31	35	47	21
		割合	21.6%	30.2%	11.2%	12.6%	16.9%	7.6%
	3年生	人数	43	69	29	32	48	12
		割合	18.5%	29.6%	12.4%	13.7%	20.6%	5.2%

「本や雑誌を読むため」、「本や雑誌を借りるため」の割合が多く、小学生ではこの2つの目的が約半数を占めている。中学生になると、「勉強をするため」や「調べものをするため」といった学習関連の利用目的の割合が小学生よりも高くなっており、中学生に対しては、電子図書館の学習支援ツールとしての可能性をさらにアピールすることが利用の向上に有効と考えられる。

問 園の絵本コーナーの利用について困っていることはありますか。(就学前施設のみ)

施設区分		ある	ない
幼稚園・ 保育園	人数	8	184
	割合	4.2%	95.8%
	※前回割合	2.3%	97.7%

「ない」の回答が 95.8% であり、概ね満足していることが分かる一方で、「ある」の割合が前回結果と比較して増加しており、全体的な満足度は高いものの、前回よりも不満を感じている層がわずかに増えている。

問 前問で「ある」を選択した方にお聞きします。困っている理由は何ですか。(複数回答有)

施設区分		読みたい本がない	利用できる時間が短い	使い方・借り方がわからない	教室から図書室が遠い	本のことで相談する人がいない	本を読む場所が少ない	夏は暑い・冬は寒い	その他
幼稚園・ 保育園	人数	2	2	0	0	0	0	0	4
	割合	25.0%	25.0%	0.0%	0.0%	0.0%	0.0%	0.0%	50.0%
	※前回割合	22.2%	18.5%	7.4%	0.0%	3.7%	7.4%	11.1%	29.6%

回答数が少ない中ではあるが、「読みたい本がない」と「利用できる時間が短い」が同率で最も高い理由である。特に「利用できる時間が短い」の割合は前回調査と比較して増加していることから、園の絵本コーナーに対しては、蔵書の質（選書）と利用環境（時間）の改善が望まれていることが分かる。

問 市図書館では親子のきずなづくりや読書への意欲喚起のため、4か月児健診時に併せ、ブックスタートパックをお渡ししていますが、お渡しした絵本をお子さんに読んであげましたか。【就学前施設対象】

施設区分		よく読んだ	時々読んだ	あまり読まなかった	読まなかった
幼稚園・ 保育園	人数	83	78	14	14
	割合	43.9%	41.3%	7.4%	7.4%
	※前回割合	51.2%	34.4%	8.6%	5.8%

「よく読んだ」「時々読んだ」の割合が全体の8割以上を占めており、ブックスタートパックは前回結果と同様に極めて高い割合で活用されていることが分かる。

問 ブックスタートをきっかけにお子さんと一緒に絵本を見る機会が増えましたか。【就学前施設対象】

施設区分		ブックスタートと関係なくよく見ていた。	増えた	増えなかった	分からない
幼稚園・ 保育園	人数	59	53	24	55
	割合	30.9%	27.7%	12.6%	28.8%
	※前回割合	26.7%	31.2%	14.8%	27.3%

全体の3割近くが「増えた」と回答しており、ブックスタート事業が本を読むきっかけづくりとしての効果があったことがわかる。全体的な傾向としては前回結果と同様である。

問 ブックスタートパックに入っていた子育て支援情報は役に立ちましたか【就学前施設対象】

施設区分		役に立った	ある程度役に立った	あまり役に立たなかった	全く役に立たなかった
幼稚園・ 保育園	人数	30	115	25	8
	割合	16.9%	64.6%	14.0%	4.5%
	※前回割合	16.4%	62.4%	17.5%	3.7%

前回結果同様に「役に立った」「ある程度役に立った」の回答が約8割を占めており、高評価を得ていると考えられる。

問 ブックスタート事業の今後についてお聞きします。【就学前施設対象】

施設区分		続けてほしい	続ける必要はない	希望者のみ受ければよい
幼稚園・ 保育園	人数	136	1	50
	割合	72.7%	0.5%	26.7%
	※前回割合	78.6%	1.6%	19.8%

約7割の方が「続けてほしい」と回答しており、概ね好評価を得ていると言える。ブックスタート事業は、乳幼児期の読書活動を推進し、家庭での読み聞かせを促す上で非常に有効であるため、今後も継続し、フォローアップ事業の推進も図ることが求められる。

問 読書意欲の向上のためご家庭で取り組んだことなどありましたらご記入ください。

○読み聞かせの実施

- ・乳児の頃から読み聞かせを習慣化してきた。
- ・小さい頃に絵本を読んであげた。
- ・毎日寝る前に絵本の読み聞かせをしている。
- ・読み聞かせによって表現力を広げることやコミュニケーションの時間を大切にしている。
- ・分からないことを本で調べたり、読み聞かせを楽しい時間にすることを意識している。
- ・寝る前に短い物語を読んだり、気になる本の内容を共有するようにしている。

○図書館の利用促進

- ・月に最低2度は図書館に行き、本を借りる習慣を作っている。
- ・図書館では子供の好きなジャンルや興味がある分野の本を勧めている。
- ・乳児期から図書館の利用を習慣化し、たくさんの本に触れる機会をつくった。
- ・連休など時間的余裕がある際にはDVDも借りることで、家族で楽しむ工夫をしている。
- ・小さい頃から図書館に通う生活が定着しており、子供から図書館に行きたいとリクエストされるようになっていく。
- ・図書館の電子書籍サービスを積極的に活用している。

○家族の姿勢や環境づくりによる読書習慣の醸成

- ・親自身が読書する姿を子供に見せている。
- ・テレビの時間を減らし、本を読む姿を見せることを心がけている。
- ・家族全員で読書を楽しみ、本を読む習慣を共有することで読書への興味を高めている。
- ・上の子が読書を楽しむ姿を見て下の子も読書が好きになった。
- ・兄弟それぞれで自分か好きなジャンルの本を読み、読書の世界を楽しんでいる。
- ・子供が寝室やベッドで好きな本をすぐ手に取れるよう、本を置いて環境を整備している。
- ・リビングや部屋に本棚を設置し、自然に読書に触れられるようにしている。
- ・最近人気の本や面白かった本をすぐ手に取れる場所に置き、家族で話題にする文化を作っている。

○子供の興味や好奇心に合わせた本選び

- ・子供が興味を持ちやすい本を親が選び、提案する形で読書の世界を広げている。
- ・子供が好きなジャンルの本を優先して借りたり購入したりしている。
- ・興味のあるものや好きなテーマの本を勧め、楽しく読める環境を作っている。
- ・子供が虫や自然が好きな場合は、関連する本を選ぶだけでなく、実際の体験活動にも繋げる。
- ・漫画でも何でもいいので読むよう促し、読書の間口を広げることを意識している。
- ・興味が増えそうなテーマのYouTubeを見せたり、関連する本と結びつける工夫をしている。

○購入の工夫

- ・親が興味のある本を購入して読んだり、家族全員で本屋に行く機会をつくり、楽しんでいる。
- ・子供と一緒に本屋に行き、好きな本を選ばせることで読書の楽しみを体感させている。
- ・気になる本であれば購入することをためらわず、家庭で本に触れる機会を増やしている。