

四国中央市教育委員会会議録

	<p>令和元年四国中央市教育委員会第8回定例会会議録</p>
日時	令和元年8月21日(水) 午前8時30分～
場所	四国中央市庁5階 大会議室
委員定数	5名
出席委員	教育長 東 誠、委員 篠原 祥子、委員 篠原 理、 委員 石川 卓、委員 星川 光代
欠席委員	なし
会議に出席した 公務員の職氏名	<p>参与 眞鍋 葵 教育管理部長 石川 正広、教育指導部長 古川 拓延、 教育総務課長 森実 啓典、学校教育課長 品川 弘樹、 生涯学習課長 窪田 壮哲、文化・スポーツ振興課長 大西 緑、 教育総務課長補佐 鈴木 崇士、教育総務課 松林 永子、 教育総務課 戸田 浩史</p>
傍聴人	8名(報道関係者1名、一般傍聴者7名)
日程	<p>開会宣言 教育長挨拶</p> <p>日程第1 令和元年第7回定例会の承認 日程第2 令和元年第8回定例会会議録署名人の指名 日程第3 諸般の報告 教育長より諸般の報告 各課長より事務報告 日程第4 議事 議案第36号 四国中央市小学校及び中学校教科用図書採択について 議案第37号 四国中央市立小中学校キャリア教育アドバイザーの委嘱につ いて 日程第5 その他 令和元年度教育委員会(平成30年度対象)の点検・評価報告書について</p> <p>閉会宣言</p>
会議の概要 事務局	<p>開会に先立ち、当委員会の傍聴をされる方をお願いする。傍聴に際しては、四国中央市教育委員会傍聴人規則を遵守願う。 なお、個人情報に関する議題等につき、公開が不可となった場合は、会場の外へ退席をお願いすることがあるので、予めご了承いただきたい。 報道関係の傍聴者に、写真撮影は最初の5分間のみ許可する旨伝える。</p>
事務局	<p>開会 午前8時30分 定刻になったので、令和元年第8回定例会を開会する。 なお、教育委員全員の出席を得られているので、本定例会の成立を確認す</p>

四国中央市教育委員会会議録

東教育長	<p>る。開会にあたり、教育長よりご挨拶をお願いする。</p> <p>教育長挨拶 最近は、少し涼しくなってきたように感じるが、今年も日本各地で真夏日、猛暑日が記録され酷暑が続いてきた。あと10日で2学期が始まるが、子どもたちはもちろん、教職員、事務局各位には、体調管理に留意いただき、元気で新学期を迎えてほしいと思っている。 本日は、日程にあるとおり四国中央市小学校及び中学校の教科用図書採択についての審議が行われる。教育委員各位におかれては、教科用図書採択に向け、学習指導要領や採択委員会からの答申資料等に基づき、様々な観点から教科書を検討いただければと思う。ご多忙の中、大変ご苦勞をおかけした。この後の審議では、十分にご意見をいただきたいと思うのでよろしくお願いする。また、教育委員会事務局をはじめ関係者各位には、教科用図書採択に向けて、答申や検討資料の作成等に当たられたことに感謝申し上げます。本日は、ご案内のとおり審議に時間がかかりそうなので、教育委員各位には、スムーズな議事運営にご協力をお願いしたい。</p>
事務局	<p>これよりの議事進行については、教育長をお願いする。</p>
東教育長	<p>会議録承認 会議録の承認について諮る。令和元年第7回定例会会議録案について、事務局より説明を求める。</p>
事務局	<p>令和元年第7回定例会会議録案の概要を説明する。</p>
東教育長	<p>令和元年第7回定例会会議録案の承認について諮る。</p>
全委員	<p>承認する旨答える。</p>
東教育長	<p>承認の旨確認し、令和元年第7回定例会会議録の原案を承認する旨宣する。既に指名の委員には、それぞれ後ほど会議録に署名を願う。</p>
東教育長	<p>会議録署名委員の指名 令和元年第8回定例会会議録署名人に、篠原理委員、石川卓委員を指名する。</p>
東教育長	<p>報告事項 今月は特に教育委員会各課にわたる行事・研修会等が多く、教育委員各位には大変お世話になった。中学校親善音楽会、書道パフォーマンス甲子園、コミュニティ・スクール研修会、東部学校給食センター試食会等、それぞれに成果が評価できる内容も多かったと思う。皆様からもご意見等があれば、お聞かせいただけると幸いである。また、来月は運動会、体育祭等への巡回をお願いすることになるのでよろしくお願いする。 続いて、各課から事務報告を求める。</p>
森実教育総務課長	<p>教育総務課所管の教育総務・学校管理・学校施設に関し、資料に基づき事務報告する。</p>

四国中央市教育委員会会議録

窪田生涯学習課長	<p>8/6 川之江奨学会の理事会が、川之江信用金庫本部にて開催された。</p> <p>8/21 本日、教育委員会定例会である。なお、本日午後より川之江奨学会の評議員会の開催を予定している。</p> <p>続いて、学校給食に関し、資料に基づき事務報告する。</p> <p>8/19 東部学校給食センター試食会を実施し、無事終了している。教育委員の皆様のご参加に感謝申し上げます。</p> <p>生涯学習課所管の社会教育・人権教育に関し、資料に基づき事務報告する。</p> <p>8/2、5、9の3日間に分け、新規採用・転入教職員等人権・同和教育研修会を開催し、フィールドワークや班別協議を実施している。</p> <p>8/19、20 天満地区（19日）蕪崎地区（20日）にておいて北地区交流センター（仮称）整備説明会を実施している。</p>
大西文化・スポーツ振興課長	<p>文化・スポーツ振興課所管の文化振興・スポーツ振興・図書館に関し、資料に基づき事務報告する。</p> <p>8/4 第12回書道パフォーマンス甲子園が開催された。20校が本戦に参加し、延べ6,500人（過去最高人数）の入場者が得られた。</p> <p>各図書館においては、上映会やおはなし会等、ボランティアグループの協力をいただき様々な行事を実施している。</p> <p>暁雨館では、7/9から8/25の間、「愛石のすずめ展」、「宇摩の南画展」を開催している。</p>
品川学校教育課長	<p>学校教育に関し、資料に基づき事務報告する。</p> <p>8/1、8 市教育支援委員会を開催している。</p> <p>8/2 いじめ防止対策委員会を開催している。</p> <p>8/5 コミュニティ・スクール研修会（管理職対象）を実施している。</p> <p>8/6～8 新宮小中学校サマースクールを本年度も愛媛大学の学生にご協力いただき実施している。</p> <p>8/19 グループウェア操作研修及び校務支援システム操作研修を実施している。2学期からの運用に向けて研修を進めているところである。</p> <p>8/20 コミュニティ・スクールモデル校連絡協議会を開催し、市内5校（モデル校）のこれまでの取り組みの様子を報告していただき、今後の進め方についての協議等を行った。</p> <p>続いて、少年育成センターに関し、資料に基づき事務報告する。</p> <p>各地区において夏祭り等の特別補導が実施されている。夏休み中、今のところ大きな事故等の報告はない。</p>
東教育長	<p>只今の各報告について、意見質問等がないか問う。</p>
篠原祥子委員	<p>昨日、三島校区の小・中学校で給食試食が実施されたが、特に問題はなかったのか。</p>
森実教育総務課長	<p>調理時間に若干の遅れが生じたことや配送コースの調整が必要であった。本運用に向け調整を行っているところである。</p>
東教育長	<p>他に意見質問等ないか問う。特にない旨確認し、議事に移る。</p>

四国中央市教育委員会会議録

<p>東教育長</p>	<p>議事 議案第36号「四国中央市小学校及び中学校教科用図書採択について」を上程し、議案の説明を求める。</p>
<p>品川学校教育課長</p>	<p>議案第36号について、資料に基づき議案を説明する。 提案理由としては、5月の定例教育委員会でご承認いただいた四国中央市教科書採択委員会より、四国中央市教科書採択委員会要綱第2条に基づき、令和2年度使用の四国中央市小学校教科用図書及び中学校教科用図書についての調査研究結果が7月25日に答申された。今年は、新学習指導要領による小学校で開始される教科書の採択年になっている。あわせて、教科書改訂が1年間先延ばしされたことに伴って、令和2年度1年間のための中学校の道徳以外の教科の教科書について採択を行う。 今回の教科書採択委員会における協議検討の資料についてだが、まず1つ目の資料として研究委員の評価である。小学校教科用図書について、市内中学校教員から3名の研究委員を委嘱した。(1)内容の選択、(2)内容の程度、(3)地域性、(4)組織・配列・分量、(5)学習指導への配慮、(6)造本その他などの6つの観点を調査要素とした評価と総合評価を、A(極めて適切)、B(適切)、C(概ね適切)、D(工夫を要する)の4段階で評価いただいた。総合所見についても記していただいている。 また、中学校の教科については、採択委員会において、新しく参入する教科書会社もなく、教科書の内容も同じであり、文科省通知でも「中学校用教科書では、『4年間の使用実績を踏まえつつ、平成27年度採択における調査研究の内容などを活用することも考えられる』」とあることから、前回の研究資料を使用することとした。 2つ目は、市民の方のご意見である。6月14日から閉館日を除く10日間、市内3図書館において開催した「教科書展示会」において、教科用図書の展示を行った。ご意見箱を設置し広く市民の皆様からご意見をいただいている。 採択委員会においては、これらの資料を基に審議を行い取りまとめ、6つの観点と総合評価を4段階で記し、総合所見を付けて教科用図書選定答申資料として教育委員各位に配布させていただいている。 なお、研究委員3名及び教科書採択委員会に見識の高い教員の代表者が構成員となっており、代表として意見を反映させることができるとともに、個人的な意見については教科書展示の意見書で表明できるよう保証されており、現場の教員の意見も反映されるようになっている。 以上、教科書採択委員会で取りまとめをいただいた資料も参考に、採択をお願いしたい。</p>
<p>東教育長</p>	<p>それでは、事務局提案に基づき審議に入る。 まず、小学校の採択から始める。 小学校国語について採択委員会答申結果の説明を事務局に求める。</p>
<p>品川学校教育課長</p>	<p>国語は、4社からの採択になっている。研究委員は3名が「光村図書」、2名が「東京書籍」と「教育出版」をAとしている。採択委員会の最終評価では、「光村図書」をAとしている。</p>
<p>東教育長</p>	<p>教育委員各位へ意見を求める。</p>

四国中央市教育委員会会議録

<p>篠原祥子委員</p>	<p>「光村図書」は、目次の後に「国語の学びを見わたそう」のコーナーが各学年にあり、学習の進め方が分かりやすく表示されている。また、「言葉の準備運動」のコーナーも楽しく学習に取り組めるように配慮されていると思う。心に響く作品が多く、3年の「ちいちゃんのかげおくり」5年の「やなせたかし アンパンマンの勇気」は保護者として子どもに読んでほしいと思う。小さい頃、見ていたアンパンマン、このアニメの誕生に作者の戦争で体験したことが関係していること、東日本大震災の被災者のために尽くしたことなど、子どもたち自身の人生にも優しいメッセージが届くと思う。また、3年生に四国中央市出身の作家、石津ちひろさんの詩が掲載されていることが郷土の誇りに思える。</p>
<p>東教育長</p>	<p>その他に意見等ないか問う。</p>
<p>篠原理委員</p>	<p>私も「光村図書」が良いと思う。表紙は、明るく、楽しいイラストが描かれており、大きさも起立しての朗読の際の持ちやすさに適したB5サイズというのも良いと思うポイントである。地域のことについて、調べて書く学習なども取り入れられているところは、興味が湧く内容だと思う。四国中央市出身の石津ちひろさんの「あした」という詩が、掲載（3年生）されている点も親しみやすい要因になっていると思う。幅広い充実した内容の教材が多く取り上げられ、質・量ともに適した内容に仕上がっていると思う。</p>
<p>東教育長</p>	<p>その他に意見等ないか問う。 その他に意見等ない旨確認し、国語について採決を行う。 「光村図書」に賛同する方は挙手を願う。 （4名：篠原祥子委員、篠原理委員、石川卓委員、星川光代委員） それでは、国語については、「光村図書」を採択と決する。 続いて、書写について審議を行う。採択委員会答申結果の説明を事務局に求める。</p>
<p>品川学校教育課長</p>	<p>書写は、5社からの採択になっている。研究委員は3名が「光村図書」、2名が「東京書籍」、1名が「教育出版」と「日本文教」をAとしている。採択委員会の最終評価では、「光村図書」をAとしている。</p>
<p>東教育長</p>	<p>教育委員各位へ意見を求める。</p>
<p>篠原祥子委員</p>	<p>国語と同じ出版社である「光村図書」が良いと考える。1、2年生に掲載されている「書写体操」は、書写の前の準備に適切であり、各学年の「字を書く姿」は当市で大切にしている「立腰」の姿勢で書写以外の授業でも意識付けになると思う。学年に応じた書写の基本がまとめられ、教科書の大きさも従来と同じで使いやすいと思う。</p>
<p>東教育長</p>	<p>その他に意見等ないか問う。 その他に意見等ない旨確認し、書写について採決を行う。 「光村図書」に賛同する方は挙手を願う。 （4名：篠原祥子委員、篠原理委員、石川卓委員、星川光代委員） それでは、書写については、「光村図書」を採択と決する。</p>

四国中央市教育委員会会議録

品川学校教育課長	<p>続いて、社会科について審議を行う。採択委員会答申結果の説明を事務局に求める。</p> <p>社会科は、3社からの採択になっている。研究委員は3名ともに「東京書籍」をAとしている。採択委員会の最終評価では、「東京書籍」をAとしている。</p>
東教育長	<p>教育委員各位へ意見を求める。</p>
篠原理委員	<p>「東京書籍」の「新しい社会」が良いと思う。ユニバーサルデザインが意識された写真やイラストの資料が多く掲載されており大変読みやすいと思うし、興味・関心をもって学習することができるように思われる。单元ごとに、「つかむ」、「調べる」、「まとめる」、「いかす」といった区切りで分かれているのも分かりやすく、加えて問題意識をもって学習が展開できると思う。また、話し合いの場面も多く取り入れられ、「まとめる」の場面では学習の知識を定着させたいうえで、分かりやすさも多めに示されている。さらに、4年生の教科書では愛媛県が取り上げられ、新居浜の太鼓台の歴史なども掲載され、興味深く学習に臨むことができると思う。以上のような点からも豊富な教材・資料が多く掲載され、質・量ともに充実しているこの教科書は本市の児童にふさわしいと思う。</p>
東教育長	<p>その他に意見等ないか問う。</p>
石川卓委員	<p>私も「東京書籍」の教科書が良いと思った。単元の最初は問題を見つけ学習計画を作成し、生徒参加型の話し合いに重点を置いており、人気キャラを使った学びのポイントや疑問の投げかけ、また、「まなび方コーナー」を要所に学習支援として掲載するなど、工夫を凝らしたまとめを作成することにより理解を深めることができると感じた。</p>
東教育長	<p>その他に意見等ないか問う。 その他に意見等ない旨確認し、社会科について採決を行う。 「東京書籍」に賛同する方は挙手を願う。 (4名：篠原祥子委員、篠原理委員、石川卓委員、星川光代委員) それでは、社会科については、「東京書籍」を採択と決する。 続いて、地図帳について審議を行う。採択委員会答申結果の説明を事務局に求める。</p>
品川学校教育課長	<p>地図帳は、2社からの採択になっている。研究委員は3名全員が「帝国書院」をAとしている。採択委員会の最終評価では、「帝国書院」をAとしている。</p>
東教育長	<p>教育委員各位へ意見を求める。</p>
篠原理委員	<p>「帝国書院」の「小学生の地図帳」が良いと思う。小学校3年生から6年生までの4年間という長い期間使用する教科書なので、軽くて丈夫な紙が使用され、しっかりとした製本になっているのは重要なポイントだと思う。地図・イラスト・写真が鮮明で、地図上の文字も読みやすいといったところ</p>

四国中央市教育委員会会議録

東教育長	<p>は、地図への関心を深め意欲を起こさせ興味をもって楽しく学習する姿勢を高めさす工夫がなされていると思う。細部については、起伏の陰影などをつけた分かりやすい地図が取り上げられ掲載されている。家族旅行や、修学旅行で訪れる機会が多い地域も拡大された地図が載っており、見やすさとともに楽しさまでもが伝わってくるようである。家に持って帰り、家族で開いて楽しめるような地図帳でもあると思う。</p>
星川光代委員	<p>その他に意見等ないか問う。</p> <p>私も地図帳は、「帝国書院」が良いと思う。一番の理由は、見やすいという点である。日本地図がほどよく淡い色なので地名の文字が読みやすい。最初の「広く見わたす地図」の160万分の1は、精選された記載内容でこれを見ると日本全体がつかめる。また、表紙からパラパラとめくっていくと右端にタイトルが記されているので、すぐに探したいところにたどり着けると思う。表・裏表紙もしっかりしており永久保存版にもできるように仕上がっていることが魅力である。</p>
東教育長	<p>その他に意見等ないか問う。</p> <p>その他に意見等ない旨確認し、地図帳について採決を行う。 「帝国書院」に賛同する方は挙手を願う。 (4名：篠原祥子委員、篠原理委員、石川卓委員、星川光代委員) それでは、地図帳については、「帝国書院」を採択と決する。 続いて、算数について審議を行う。採択委員会答申結果の説明を事務局に求める。</p>
品川学校教育課長	<p>算数は、6社からの採択になっている。研究委員は3名が「啓林館」と「日本文教」をAとしている。採択委員会の最終評価では、「啓林館」をAとしている。</p>
東教育長	<p>教育委員各位へ意見を求める。</p>
星川光代委員	<p>算数は、「啓林館」が良いと思う。まず、番号の振り方が1、2、3とし、枝の項目をカタカナで「アイウ」、低学年には平仮名で「あいう」と口頭でも説明しやすいので授業がスムーズに進むと思う。また、「めあて」から「まとめ」へとつながっており、答申書にも書かれていたが授業中の板書と書き方がリンクされているので児童もわかりやすいと思う。そして、基礎部分をQRコードで興味を誘い、計算カードなど繰り返しチェックすることでより習慣づくのではないかと感じた。フォントがUDフォントで堅苦しくなく親しみやすいのも良いと思う。</p>
東教育長	<p>その他に意見等ないか問う。</p>
篠原祥子委員	<p>「日本文教」は、幼・保、小へとスタートカリキュラムがしっかりして、入学してからスムーズに学習に入れると思うが、「啓林館」は閲覧者の評価もあり当市の授業では「めあて」と「まとめ」を板書しているので、教科書でも「まとめ」の部分を言葉で表し線で囲っているのが、児童にとって分かりやすいと思う。また、4年生の付録の分度器は、「日本文教」は紙製だが、</p>

四国中央市教育委員会会議録

東教育長	<p>「啓林館」はプラスチック製のものが2枚あり実用的だと思う。以上の点から「啓林館」が良いと思う。</p> <p>その他に意見等ないか問う。 その他に意見等ない旨確認し、算数について採決を行う。 「啓林館」に賛同する方は挙手を願う。 (4名：篠原祥子委員、篠原理委員、石川卓委員、星川光代委員) それでは、算数については、「啓林館」を採択と決する。 続いて、理科について審議を行う。採択委員会答申結果の説明を事務局に求める。</p>
品川学校教育課長	<p>理科は、6社からの採択になっている。研究委員は3名が「学校図書」、2名が「教育出版」、「啓林館」をAとしている。採択委員会の最終評価では、「学校図書」をAとしている。</p>
東教育長	<p>教育委員各位へ意見を求める。</p>
石川卓委員	<p>「学校図書」が良いと思う。導入部分は「何故だろう」という問題提起から入って実験、結果、考察と順に理解を深めていきやすい構成になっており、PDCAサイクルによる問題解決の手法に似た内容になっている。そして、最後に発展的な問題提起を入れたり、内容にまつわる歴史など雑学的なコラムを挿入したりなど、想像が広がるようなきめ細かい配慮が窺えると思う。</p>
東教育長	<p>その他に意見等ないか問う。</p>
篠原理委員	<p>私も「学校図書」が良いと思う。紙面は、A B版で文字の大きさ行間も適当で見やすく、何といたってもカラフルで鮮明な写真や挿し絵が使われているのは児童の興味・関心を引くところで、学習にも意欲的に取り組めていくように思われる。理科における一連の実験・観察・研究の手順も分かりやすく書かれており、無理なく学習が進められると思う。児童においても不思議に思ったり、もっと知りたい、調べたいといったような気持ちが湧いてきて身の回りのものに大変興味をもって取り組める内容だと思う。さらに、南海トラフ地震の危険性が高まっている中で、そのメカニズムや防災面での注意などもありそのような将来起きるかもしれない危険についても、身近に感じてなお一層興味深く取り組める内容だと思う。</p>
東教育長	<p>その他に意見等ないか問う。 その他に意見等ない旨確認し、理科について採決を行う。 「学校図書」に賛同する方は挙手を願う。 (4名：篠原祥子委員、篠原理委員、石川卓委員、星川光代委員) それでは、理科については、「学校図書」を採択と決する。 続いて、生活について審議を行う。採択委員会答申結果の説明を事務局に求める。</p>
品川学校教育課長	<p>生活は、8社からの採択になっている。研究委員は3名が「東京書籍」、2名が「大日本図書」、1名が「啓林館」をAとしている。採択委員会の最</p>

四国中央市教育委員会会議録

東教育長	<p>終評価では、「東京書籍」をAとしている。</p> <p>教育委員各位へ意見を求める。</p>
篠原祥子委員	<p>「東京書籍」が良いと思う。学習資料が豊富で児童の学びや活動を限定せず、自分たちで選択できるように配慮されているところがいいと思う。サイズがA4で大きいのが低学年の児童にとっては、字や写真が大きく見やすいと思う。特に「本当の大きさポケットずかん」はA4なので、花や草、生き物などが実際の大きさを表示でき充実した資料となっていると思う。</p>
東教育長	<p>その他に意見等ないか問う。</p>
篠原理委員	<p>私も「東京書籍」の「新しい生活」が良いと思う。教科書としては少し大きめのA4サイズが用いられているが、その点がかえって見やすく紙面もスッキリしていて好感もてる。取り上げられている学習資料が豊富で、学習内容やねらいが分かりやすいため意欲的に関心をもって取り組んでいけるように思う。また、保護者の皆様へというDマークがあるが、それを利用することでインターネットを通じて関連するコンテンツを開き、保護者と教科書との接点を身近に導く工夫は現代に見合ったものであると思う。本の最後には切り離して屋外に持っていける「ポケットずかん」というものが設けられ、現地で「本当の大きさ」を実物大で体感できる資料もあり、そのような点もより活動の幅が広がる教科書だと思う。</p>
東教育長	<p>その他に意見等ないか問う。 その他に意見等ない旨確認し、生活について採決を行う。 「東京書籍」に賛同する方は挙手を願う。 (4名：篠原祥子委員、篠原理委員、石川卓委員、星川光代委員) それでは、生活については、「東京書籍」を採択と決する。 続いて、音楽について審議を行う。採択委員会答申結果の説明を事務局に求める。</p>
品川学校教育課長	<p>音楽は、2社からの採択になっている。研究委員は3名全員が「教育芸術社」をAとしている。採択委員会の最終評価では、「教育芸術社」をAとしている。</p>
東教育長	<p>教育委員各位へ意見を求める。</p>
石川卓委員	<p>「教育芸術社」が良いと思う。その理由としては、音楽の基本であるリズム、音程、楽譜の読み、曲の解釈が低学年から高学年にかけて一連の流れの中で学べるようなところや、各単元に学びのポイントが記載してありどんなことに注意して勉強をしていけばよいか分かりやすいと思った。</p>
東教育長	<p>その他に意見等ないか問う。 その他に意見等ない旨確認し、音楽について採決を行う。 「教育芸術社」に賛同する方は挙手を願う。 (4名：篠原祥子委員、篠原理委員、石川卓委員、星川光代委員) それでは、音楽については、「教育芸術社」を採択と決する。</p>

四国中央市教育委員会会議録

	<p>続いて、図画工作について審議を行う。採択委員会答申結果の説明を事務局に求める。</p>
品川学校教育課長	<p>図画工作は、2社からの採択になっている。研究委員は3名全員が「日本文教」をAとしている。採択委員会の最終評価では、「日本文教」をAとしている。</p>
東教育長	<p>教育委員各位へ意見を求める。</p>
篠原理委員	<p>「日本文教」の教科書が良いと思う。第一に、カラフルで図工の時間が待ち遠しくなるようなインパクトがある。印刷が美しく、文字も見やすくユニバーサルデザインが意識された形状になっているように思われた。生き生きとした子どもの表情の写真、制作過程での様子、完成した時の喜びの笑顔なども掲載され工夫をすることの楽しさが伝わってくる内容である。題材や製作の材料なども身近な物を使うものが多く見られ、誰もが意欲的に取り組めるようになっていると思う。材料・用具について学べる掲載もあり、幅広い知識を発達段階に応じた形で吸収できる工夫もある。楽しみながら色・形に着目し、感性を磨くことができるようになっており、想像を掻き立てられるように導く意欲的な教科書だと思う。</p>
東教育長	<p>その他に意見等ないか問う。</p>
石川卓委員	<p>私も「日本文教」の教科書が良いと思う。すべての単元に学びのポイントが3点記載されており、学習の目標が明確化されていると思う。また、内容も造形、絵、立体等、5種類に分類されて偏りなく織り込まれていると感じた。</p>
東教育長	<p>その他に意見等ないか問う。 その他に意見等ない旨確認し、図画工作について採決を行う。 「日本文教」に賛同する方は挙手を願う。 (4名：篠原祥子委員、篠原理委員、石川卓委員、星川光代委員) それでは、図画工作については、「日本文教」を採択と決する。 続いて、家庭科について審議を行う。採択委員会答申結果の説明を事務局に求める。</p>
品川学校教育課長	<p>家庭科は、2社からの採択になっている。研究委員は3名全員が「開隆堂」をAとしている。採択委員会の最終評価では、「開隆堂」をAとしている。</p>
東教育長	<p>教育委員各位へ意見を求める。</p>
篠原祥子委員	<p>「開隆堂」の教科書が良いと思う。内容が生活と結び付けやすい時期に学習できるようになっていて、児童が興味や関心をもって学習に取り組めると思う。単元の最初に「学習のめあて」があり、何を学ぶのか明確になり見通しをもって学習を進めることができると思う。また、特別支援教育の視点から見やすく分かりやすく紙面の工夫がされており、当市が進める授業のユニバーサルデザイン化にも合致していると思う。</p>

四国中央市教育委員会会議録

東教育長	その他に意見等ないか問う。
篠原理委員	私も「開隆堂」の「わたしたちの家庭科」が良いと思う。イラストや写真が多く、使われていてとても見やすく興味をもって取り組める工夫も随所に見られる。まず、学習の目当てが授業の初めに明記されており、この授業においてある程度何を学ぶかということをはっきり理解しながら学習に臨める工夫も見られる。学習内容も豊富で、伝統文化やキャリア教育への対応も視野に入れた内容に好感がもてる。
東教育長	その他に意見等ないか問う。 その他に意見等ない旨確認し、家庭科について採決を行う。 「開隆堂」に賛同する方は挙手を願う。 (4名：篠原祥子委員、篠原理委員、石川卓委員、星川光代委員) それでは、家庭科については、「開隆堂」を採択と決する。 続いて、保健について審議を行う。採択委員会答申結果の説明を事務局に求める。
品川学校教育課長	保健は、5社からの採択になっている。研究委員は3名全員が「学研教育みらい」と「東京書籍」をAとしている。採択委員会の最終評価では、「学研教育みらい」をAとしている。
東教育長	教育委員各位へ意見を求める。
星川光代委員	「学研教育みらい」の教科書が良いと思う。全てのレイアウトが大変見やすくわかりやすい。内容は、課題からその解決に向けて流れるようにわかりやすく、とても丁寧に児童が主体的に学習できるようになっている。また、タイムリーな話題を取り入れることで現代の課題を考慮し、基本的な内容が効果的な資料を用いて、思考・実践などを通して日常でも自然と身につくことができるように仕上がっていると思う。
東教育長	その他に意見等ないか問う。
篠原祥子委員	「東京書籍」は、書き込むことが出来るページが多く、教師はワークシートを用意しなくても児童が主体的に学習を進められるメリットはあるが、児童によっては負担に感じるかもしれないと思う。「学研教育みらい」は、課題のもたせ方からその解決に向けてのプロセスが丁寧に示されている。健康になるために自分がすべきことを考え、実践につなげることができやすいと思う。故に、「学研教育みらい」の教科書が良いと思う。
東教育長	その他に意見等ないか問う。 その他に意見等ない旨確認し、保健について採決を行う。 「学研教育みらい」に賛同する方は挙手を願う。 (4名：篠原祥子委員、篠原理委員、石川卓委員、星川光代委員) それでは、保健については、「学研教育みらい」を採択と決する。 続いて、英語について審議を行う。採択委員会答申結果の説明を事務局に求める。

四国中央市教育委員会会議録

品川学校教育課長	英語は、7社からの採択になっている。研究委員は3名が「東京書籍」、2名が「開隆堂」、1名が「教育出版」をAとしている。採択委員会の最終評価では、「開隆堂」をAとしている。
東教育長	教育委員各位へ意見を求める。
星川光代委員	「開隆堂」の教科書が良いと思う。まず、教科書サイズがほどよくユニバーサルデザインに配慮されていて、自然にとけ込める感じがする。巻頭には「CAN-DOマップ」があり、授業が進むにつれて自分がこんなことまで分かるようになるのかとワクワクしながら授業を受けられることができると思う。また、QRコードで少しでも早い時期からネイティブの自然な英語でリスニングを体験することにより、苦手意識をなくし慣れ親しむことができると思う。その後の中学校の学習につなげる教科書として、児童も抵抗なく移行できると思った。
東教育長	その他に意見等ないか問う。
篠原祥子委員	「東京書籍」の教科書が良いと思う。サイズがA4と大きいのが、授業では机上に教科書だけだと思える。厚みが「開隆堂」より薄く、教科書に記入する事が多い外国語の教科書なので「東京書籍」の方が良いと思う。内容については、身近な事柄から題材を取り上げているので、児童が英語を使う必然性ももてると思う。また、児童の発達段階にあったグローバルなものの見方を育む構成がなされて、何より児童が楽しく意欲的に学べる教科書だと思った。
東教育長	その他に意見等ないか問う。
石川卓委員	「開隆堂」の教科書が良いと思う。日常のありふれたシチュエーションをグループやペアでゲーム感覚で英語を楽しく学べるような工夫が見られる。また、星川委員も触れたが、一部の他社の教科書にも導入されているQRコードによる、ネイティブ英語の導入は実践の英会話には効果が大きいと感じた。
東教育長	その他に意見等ないか問う。 その他に意見等ない旨確認し、英語について採決を行う。 「東京書籍」に賛同する方は挙手を願う。 (1名：篠原祥子委員) 「開隆堂」に賛同する方は挙手を願う。 (3名：篠原理委員、石川卓委員、星川光代委員) それでは、英語については、「開隆堂」を採択と決する。 続いて、道徳について審議を行う。採択委員会答申結果の説明を事務局に求める。
品川学校教育課長	道徳は、8社からの採択になっている。研究委員は3名が「東京書籍」、2名が「日本文教」、1名が「光村図書」をAとしている。採択委員会の最終評価では、「東京書籍」をAとしている。

四国中央市教育委員会会議録

東教育長	教育委員各位へ意見を求める。
篠原理委員	<p>「東京書籍」の「新しい道徳」が良いと思う。表紙は優しいパステルカラーの夢のある色使いで、大きさは使い勝手が良くナップランドにも収まりやすいA B版である。字の大きさ行間についても、児童の発達段階に応じた適切なものが選択されていて読みやすそうに思えた。掲載している挿し絵や写真が大きくて分かりやすく、内容にもよく合っているものを選択していると思われる。「いじめのない世界へ」という題材で、いじめ問題に対応した教材が上手く取り上げられており、それも含めて子どもたちにとって身近な話題や興味ある題材が多く自分に当てはめて思いを巡らせられるような気がする。教材の最後に「考えよう」という項目があり、ココロンという黄色のキャラクターが現れ、單元ごとに問いかけられその都度に考えさせられる。それは、的を射ていて大変効果的であると思う。実話もあったり創作もあったりするので、児童が意欲的に学習に取り組めるように配慮された教材が多く掲載されていて、この教科書を用いての授業に期待したい。</p>
東教育長	その他に意見等ないか問う。
石川卓委員	<p>私も「東京書籍」の教科書が良いと思う。各お話のタイトルに加えて読み解く視点が記載されており、話の内容が読み解きやすくする工夫がされている。また、篠原委員のコメントにもあったように、3年生以降では2つの「考えよう」で話の中だけで済ますことなく、自分の生活に照らし合わせ振り返りを促すような工夫が良かったと思った。</p>
東教育長	<p>その他に意見等ないか問う。 その他に意見等ない旨確認し、道徳について採決を行う。 「東京書籍」に賛同する方は挙手を願う。 (4名：篠原祥子委員、篠原理委員、石川卓委員、星川光代委員) それでは、道徳については、「東京書籍」を採択と決する。 以上で、小学校教科用図書採択の審議は終了する。 引き続き、中学校教科用図書について審議を始める。 では、国語から審議を行う。まず、採択委員会答申結果の説明を事務局に求める。</p>
品川学校教育課長	<p>国語については、5つの出版社からの採択となっている。研究委員は「光村図書」をすべての調査要素でAとしている。採択委員会の最終評価では、「光村図書」をAとしている。</p>
東教育長	教育委員各位へ意見を求める。
篠原祥子委員	<p>「光村図書」の教科書が良いと思う。生徒が興味をもちそうな小説や説明文が選択されている。目次の後の「教材の構成と学習の流れ」と「学習の見通しをもとう」のコーナーにより、生徒が主体的に学べるように学習のポイントやどんな言葉の力を身につけるかが表示されているのも評価できる。2年生の「君は最後の晩餐をしっているか」の評論の前に「最後の晩餐」の絵がカラーであり、3年生の「万葉集」の前にも関連する資料や絵があり、生徒</p>

四国中央市教育委員会会議録

東教育長	<p>が意欲的に取り組める工夫がされている。生徒の生きる国語力の育成に適した編集となっている。</p> <p>その他に意見等ないか問う。 その他に意見等ない旨確認し、国語について採決を行う。 「光村図書」に賛同する方は挙手を願う。 (4名：篠原祥子委員、篠原理委員、石川卓委員、星川光代委員) それでは、国語については、「光村図書」を採択と決する。 続いて、書写について審議を行う。採択委員会答申結果の説明を事務局に求める。</p>
品川学校教育課長	<p>書写については、5社からの採択となっている。研究委員はすべての項目で「教育出版」をAとしている。採択委員会においては、「教育出版」を推している。</p>
東教育長	<p>教育委員各位へ意見を求める。</p>
篠原祥子委員	<p>小学校と同様に使いやすさを考えて、書写の教科書は国語と同じ出版社にする必要はないか。</p>
品川学校教育課長	<p>小学校とは違い同じである必要はないと学校現場から聞いている。</p>
篠原祥子委員	<p>「教育出版」の教科書が良いと思う。お手本が豊富で筆の流れが分かりやすく表示されていて、書写が苦手な生徒にも取り組みやすいと思う。書写学習の基礎、基本がしっかり押さえられていて日常生活にも生かせるような工夫がある。</p>
東教育長	<p>その他に意見等ないか問う。 その他に意見等ない旨確認し、書写について採決を行う。 「教育出版」に賛同する方は挙手を願う。 (4名：篠原祥子委員、篠原理委員、石川卓委員、星川光代委員) それでは、書写については、「教育出版」を採択と決する。 続いて、社会の地理について審議を行う。採択委員会答申結果の説明を事務局に求める。</p>
品川学校教育課長	<p>社会の地理については、4社からの採択となる。研究委員は「東京書籍」をすべての項目でAとしている。採択委員会でも、総合的に評価し「東京書籍」をAとしている。</p>
東教育長	<p>教育委員各位へ意見を求める。</p>
篠原理委員	<p>「東京書籍」の「新しい社会 地理」が良いと思う。紙面がA B版で盛りだくさんの内容がズッシリと詰まっている教科書だと思う。関連する資料も豊富で、学習を深めていくのには充分インパクトのある内容で組み立てられている。また、鮮やかな写真も多く分かりやすい上に詳しくまとまっている。さらに、單元ごとに「深めよう」という項目のページがあって、興味ある内容や疑問に思う事柄をより一層深めて学習に結びつけていく仕組みがで</p>

四国中央市教育委員会会議録

東教育長	<p>きていると思う。全体にバランスがよくまとまっており、生徒が興味をもって学習できるような充実した教科書だと思う。</p> <p>その他に意見等ないか問う。 その他に意見等ない旨確認し、社会の地理について採決を行う。 「東京書籍」に賛同する方は挙手を願う。 (4名：篠原祥子委員、篠原理委員、石川卓委員、星川光代委員) それでは、社会の地理については、「東京書籍」を採択と決する。 続いて、社会の歴史について審議を行う。採択委員会答申結果の説明を事務局に求める。</p>
品川学校教育課長	<p>社会の歴史については、8社からの採択となる。研究委員は3名とも「育鵬社」をAとしている。採択委員会でも、総合的に評価し「育鵬社」を推している。</p>
東教育長	<p>教育委員各位へ意見を求める。</p>
篠原理委員	<p>「育鵬社」の「新しい日本の歴史」が良いと思う。日本の歴史と世界の歴史が分かりやすく記述されていて、世界の中での日本の姿や立場等もよく理解できる。「なでしこ日本史」という特集で、歴史においての多くの女性の活躍が取り上げられているのも興味深い部分である。さらに、单元ごとに「人物クローズアップ」と「歴史ズームイン」という特集があり、人物や歴史の疑問点などをより深く掘り下げている点もより一層興味をそそられるところである。図やイラスト、写真なども数多く掲載されており、十分な資料を兼ね備えた内容の教科書であると思う。</p>
東教育長	<p>その他に意見等ないか問う。 その他に意見等ない旨確認し、社会の歴史について採決を行う。 「育鵬社」に賛同する方は挙手を願う。 (4名：篠原祥子委員、篠原理委員、石川卓委員、星川光代委員) それでは、社会の歴史については、「育鵬社」を採択と決する。 続いて、社会の公民について審議を行う。採択委員会答申結果の説明を事務局に求める。</p>
品川学校教育課長	<p>社会の公民については、8社からの採択となる。研究委員の評価では「育鵬社」が最も高い。採択委員会でも、総合的に評価し「育鵬社」を推している。</p>
東教育長	<p>教育委員各位へ意見を求める。</p>
篠原祥子委員	<p>「育鵬社」の教科書が良いと思う。内容、資料の見やすさが適切で授業に活用しやすいと思う。教科書の冒頭部分に「人生モノサシ」のコーナーがあり、生徒自身の過去、現在、未来を書き込むことで公民を学ぶ大切さも分かると思う。文章の表現も分かりやすく、領土問題など今日の課題をしっかりと取り上げているのも評価できる。</p>
東教育長	<p>その他に意見等ないか問う。</p>

四国中央市教育委員会会議録

	<p>その他に意見等ない旨確認し、社会の公民について採決を行う。 「育鵬社」に賛同する方は挙手を願う。 （４名：篠原祥子委員、篠原理委員、石川卓委員、星川光代委員） それでは、社会の公民については、「育鵬社」を採択と決する。 続いて、社会の地図帳について審議を行う。採択委員会答申結果の説明を事務局に求める。</p>
品川学校教育課長	<p>社会の地図帳については、２社からの採択となる。研究員の評価は、２社に分かれているが総合的な評価は「帝国書院」の方が高くなっている。採択委員会では、総合的に評価し「帝国書院」を推している。</p>
東教育長	<p>教育委員各位へ意見を求める。</p>
篠原理委員	<p>「帝国書院」の「中学校社会科地図」が良いと思う。中学校３年間使用する教科書だということを考慮して、丈夫な表紙でしっかりとした製本になっている。文字・記号も大きく写真も鮮明で、地図帳上の文字も読みやすくなっている。そして、大きな鳥瞰図が何か所も取り上げられている点、鮮やかな色使いで起伏の陰影などがついていいる点等により大変興味深く学習できる方向へ導いてくれるものと思う。全体を通して多くの資料・情報が掲載されており、地図を通しての世界を詳しく深く学習することができると思う。</p>
東教育長	<p>その他に意見等ないか問う。 その他に意見等ない旨確認し、社会の地図帳について採決を行う。 「帝国書院」に賛同する方は挙手を願う。 （４名：篠原祥子委員、篠原理委員、石川卓委員、星川光代委員） それでは、社会の地図帳については、「帝国書院」を採択と決する。 続いて、数学について審議を行う。採択委員会答申結果の説明を事務局に求める。</p>
品川学校教育課長	<p>数学については、７社からの採択となる。「啓林館」は、研究員３名とも推している。採択委員会でも「啓林館」を推している。</p>
東教育長	<p>教育委員各位へ意見を求める。</p>
石川卓委員	<p>「啓林館」の教科書が良いと思う。例題を通して問題の解き方のポイントや手順を分かりやすく説明しているように思えた。また、各単元の内容が実生活でどのようなところで使われ、役に立っているか記載されており、社会生活の中で問題解決に数学が利用できないかという視点も大切にしていると思った。</p>
東教育長	<p>その他に意見等ないか問う。 その他に意見等ない旨確認し、数学について採決を行う。 「啓林館」に賛同する方は挙手を願う。 （４名：篠原祥子委員、篠原理委員、石川卓委員、星川光代委員） それでは、数学については、「啓林館」を採択と決する。 続いて、理科について審議を行う。採択委員会答申結果の説明を事務局に求める。</p>

四国中央市教育委員会会議録

品川学校教育課長	理科については、5社からの採択となる。研究委員は、調査要素のAの判断を「東京書籍」には5つ出して、総合評価についても3人ともAと評価している。採択委員会では、「東京書籍」を推している。
東教育長	教育委員各位へ意見を求める。
石川卓委員	「東京書籍」の教科書が良いと思う。「東京書籍」の教科書は課題の発見からまとめまで、一連の流れが段階的に図や写真を駆使して理解しやすい内容となっていると思う。また、学んだ内容を踏まえて発展的な問題を投げかけ理解度を深める工夫がなされていると思った。
東教育長	<p>その他に意見等ないか問う。</p> <p>その他に意見等ない旨確認し、理科について採決を行う。</p> <p>「東京書籍」に賛同する方は挙手を願う。</p> <p>(4名：篠原祥子委員、篠原理委員、石川卓委員、星川光代委員)</p> <p>それでは、理科については、「東京書籍」を採択と決する。</p> <p>続いて、音楽について審議を行う。</p> <p>音楽については、「一般」と「器楽」を一括審議としたいが異議ないか問う。</p>
全委員	異議ない旨伝える。
東教育長	異議ない旨確認し、音楽については、「一般」と「器楽」を一括審議とする旨宣する。採択委員会答申結果の説明を事務局に求める。
品川学校教育課長	<p>音楽一般は、2社からの採択となる。研究委員は、調査要素のAの判断を「教育芸術」に4つ、「教育出版」には2つ出している。採択委員会では、「教育芸術」を推している。</p> <p>音楽器楽は、2社からの採択となる。研究委員は、調査要素のAの判断を「教育芸術」に4つ、「教育出版」には3つ出している。採択委員会では、「教育芸術」を推している。</p>
東教育長	教育委員各位へ意見を求める。
篠原祥子委員	<p>音楽一般、器楽ともに「教育芸術」の教科書が良いと思う。この教科書は、現在も使用しており全体的に音楽を楽しみ興味を引く構成になっている。生徒が楽しんで歌える曲が多く、音楽を前向きに取り組むことができると思う。どの学年も分量がほどよく無駄なく学習ができ、「音楽学習MAP」により、指導事項との関連が分かりやすい。</p> <p>器楽は、学習の動機付けとなる資料や写真が多く、各楽器の特性を丁寧に捉えて基本的な奏法を身につけることができると思う。アンサンブルでは、様々な体験ができるようになっていることも評価できる。</p>
東教育長	<p>その他に意見等ないか問う。</p> <p>その他に意見等ない旨確認し、音楽一般、器楽について採決を行う。</p> <p>「教育芸術」に賛同する方は挙手を願う。</p>

四国中央市教育委員会会議録

品川学校教育課長	<p>(4名：篠原祥子委員、篠原理委員、石川卓委員、星川光代委員) それでは、音楽一般、器楽については、「教育芸術」を採択と決する。 続いて、美術について審議を行う。採択委員会答申結果の説明を事務局に求める。</p> <p>美術は、3社からの採択となる。研究委員は、調査要素のAの判断を「光村図書」には4つ出しており、「開隆堂」には3つ出している。採択委員会では、「光村図書」を推している。</p>
東教育長	<p>教育委員各位へ意見を求める。</p>
篠原理委員	<p>「光村図書」の「美術」が良いと思う。生徒が、自主的・主体的に取り組むことができ、心を揺さぶるような題材のものを多く取り入れた内容となっている。それは、創造することやデザインすることの楽しさを教えてくれるものにつながっていくように思う。また、写真や図版の印刷がとてもカラフルで美しく、目を引き文字もはっきりしているところは見やすく好感がもてる。ユニバーサルデザインもしっかりと意識されており、生徒にとっても見やすく興味・関心をもちやすい題材を選んでいるところなどから、魅力的な教科書に出来上がっていると思う。</p>
東教育長	<p>その他に意見等ないか問う。 その他に意見等ない旨確認し、美術について採決を行う。 「光村図書」に賛同する方は挙手を願う。 (4名：篠原祥子委員、篠原理委員、石川卓委員、星川光代委員) それでは、美術については、「光村図書」を採択と決する。 続いて、保健体育について審議を行う。採択委員会答申結果の説明を事務局に求める。</p>
品川学校教育課長	<p>保健体育は、4社からの採択となる。研究委員は、調査要素のAの判断を「学研教育みらい」に6項目すべてに出している。採択委員会では、「学研教育みらい」を推している。</p>
東教育長	<p>教育委員各位へ意見を求める。</p>
星川光代委員	<p>「学研教育みらい」の教科書が良いと思う。レイアウトも良く、「もっと広げる深める」では近年のニュースなどでも取り上げられていることに興味・関心をもって学習に取り組むことが出来るようになってきていると思う。また、表表紙と裏表紙のイラストは、同じ風景の1日の昼間と夕方を描いており、中学生と等身大でとてもマッチしていると思う。</p>
東教育長	<p>その他に意見等ないか問う。 その他に意見等ない旨確認し、保健体育について採決を行う。 「学研教育みらい」に賛同する方は挙手を願う。 (4名：篠原祥子委員、篠原理委員、石川卓委員、星川光代委員) それでは、保健体育については、「学研教育みらい」を採択と決する。 続いて、技術について審議を行う。採択委員会答申結果の説明を事務局に求める。</p>

四国中央市教育委員会会議録

品川学校教育課長	技術は、3社からの採択となる。研究委員の調査要素にかかる評価が、「開隆堂」が3項目でA評価、「東京書籍」も3項目でA評価となっている。採択委員会では、「東京書籍」を推している。
東教育長	教育委員各位へ意見を求める。
石川卓委員	「東京書籍」の教科書が良いと思う。東京書籍の教科書はものづくりに対する基礎知識はもちろんのこと、道具使用における安全に対する注意喚起も適切に記述されていると思う。また、教科書の内容が実社会でどのように利用されているか、さらに匠の技の紹介など興味をそそる事柄の記載は、ものづくりに対する夢が膨らむ内容となっていたと思う。
東教育長	<p>その他に意見等ないか問う。</p> <p>その他に意見等ない旨確認し、技術について採決を行う。</p> <p>「東京書籍」に賛同する方は挙手を願う。</p> <p>(4名：篠原祥子委員、篠原理委員、石川卓委員、星川光代委員)</p> <p>それでは、技術については、「東京書籍」を採択と決する。</p> <p>続いて、家庭について審議を行う。採択委員会答申結果の説明を事務局に求める。</p>
品川学校教育課長	家庭は、3社からの採択となる。全研究委員が「東京書籍」を選んでいく。採択委員会でも、「東京書籍」を推している。
東教育長	教育委員各位へ意見を求める。
星川光代委員	「東京書籍」の教科書が良いと思う。写真とイラストと文字の組み合わせが絶妙であり一目瞭然である。生活に必要な基礎的な知識・技術を身につけることができ、保存ブックとしても最適だと思った。
東教育長	<p>その他に意見等ないか問う。</p> <p>その他に意見等ない旨確認し、家庭について採決を行う。</p> <p>「東京書籍」に賛同する方は挙手を願う。</p> <p>(4名：篠原祥子委員、篠原理委員、石川卓委員、星川光代委員)</p> <p>それでは、家庭については、「東京書籍」を採択と決する。</p> <p>続いて、英語について審議を行う。採択委員会答申結果の説明を事務局に求める。</p>
品川学校教育課長	英語は、6社からの採択となる。研究委員の評価では、「開隆堂」の評価が一番高い。採択委員会でも、「開隆堂」を推している。
東教育長	教育委員各位へ意見を求める。
星川光代委員	「開隆堂」の教科書が良いと思う。基本文が色を変えて囲まれているので一番大事なことが一目で分かる。見開き2ページで基礎から応用まで上手くまとめられていると思う。また、日本国内だけでなく世界についても多様な題材で、興味をもてるかと思う。3年生では入試対策の長文も取り入れられ

四国中央市教育委員会会議録

東教育長	<p>ているので、各々の進路によって使い分けることができると思う。</p> <p>その他に意見等ないか問う。 その他に意見等ない旨確認し、英語について採決を行う。 「開隆堂」に賛同する方は挙手を願う。 (4名：篠原祥子委員、篠原理委員、石川卓委員、星川光代委員) それでは、英語については、「開隆堂」を採択と決する。 以上で、小学校11教科13種目、中学校9教科15種目の審議を終了するが、全体を通して何か意見等ないか問う。 今回検討した教科書は、どの出版社も様々な視点に立った工夫・改善がなされ、それぞれに良さや特色が見られた。また、時代に即応して教科書もどんどん変わっているのを感じた。子どもたちは、採択された教科書を初めて手にする時、きっとその教科書を使って勉強することにわくわくするに違いないと思う。その学習意欲をつないでいくのは教師であり、その教科書を使用する教師の力量が問われていることを改めて感じる。本市では、すべての児童・生徒が楽しく「わかる・できる」ことを目指した授業のユニバーサルデザイン化に取り組んでいる。いずれの教科書であっても、教科書そのものを教えるのではなく、教科書を使って教えるのだということを基本に踏まえ教科書を有効に活用し、児童・生徒の学力向上に各校で組織を挙げて尽力していただきたい。教育委員会としても引き続き、研修の機会を設けるなどして、授業改善、教師の授業力の向上を図っていかねばならないと考えている。 以上で、議案第36号「四国中央市小学校及び中学校教科用図書採択について」を終了する旨宣する。 続く、議案第37号「四国中央市立小中学校キャリア教育アドバイザーの委嘱について」は人事案件のため非公開審議が適当であると考えているが、異議ないか問う。</p>
全委員	<p>異議ない旨伝える。</p>
東教育長	<p>異議なしと認め議案第37号は、非公開で後ほど審議することを宣する。 それでは、一旦、議事を終了しその他の案件に移る。</p>
東教育長	<p>その他 「令和元年度教育委員会（平成30年度対象）の点検・評価報告書について」の説明を事務局に求める。</p>
森実教育総務課長	<p>「令和元年度教育委員会（平成30年度対象）の点検・評価報告書について」の概要説明を資料に基づき行う。</p>
東教育長	<p>只今の説明に、意見質問等ないか問う。 以前は、点検・評価の報告時期が遅かったが、改善されたということか。</p>
森実教育総務課長	<p>昨年度までは約1年遅れの報告となっていたが、平成30年度対象の点検・評価については、今年度前半で報告させていただいた。また、令和元年度対象の点検・評価については、年度内に評価いただき、できるだけ早くの報告を実施し次年度に生かせたいと考えている。</p>

四国中央市教育委員会会議録

東教育長	<p>教育委員各位におかれては、本日の点検・評価資料をお目通しいただき、ご意見等いただければと思う。また、教育委員会事務局におかれては、点検・評価資料を基に教育行政の改善を図っていただければと思う。</p> <p>他に報告等ないか問う。</p>
森実教育総務課長	<p>次回定例会の招集を願う発言。</p>
東教育長	<p>次回、教育委員会第9回定例会を令和元年9月26日（木曜日）午後1時30分から、市庁4階401会議室に招集する。</p> <p>他に報告等ないか問う。特にない旨確認し、改めて議事を非公開で再開する。</p> <p>非公開審議により傍聴人に退出を求める。</p> <p>～傍聴人は退出（以降の再入場なし）～</p>
東教育長	<p>議事</p> <p>議案第37号「四国中央市立小中学校キャリア教育アドバイザーの委嘱について」を上程し、議案の説明を求める。</p>
品川学校教育課長	<p>議案第37号について、資料に基づき議案を説明する。</p> <p>提案理由としては、四国中央市立小中学校キャリア教育アドバイザー要綱第3条の規定により、四国中央市立小学校及び中学校におけるキャリア教育について専門的な見地からの助言等を受け、キャリア教育の充実を図るために同委員を委嘱するものである。</p>
東教育長	<p>只今の議案第37号の説明に、意見質問等ないか問う。</p>
篠原祥子委員	<p>先月実施された中学校の職場体験についても、本アドバイザーは学校と企業の間で立ってアドバイス等いただけるのか。</p>
品川学校教育課長	<p>お見込みとおりである。昨年度より、そのあたりも含めご協力いただいている。</p>
東教育長	<p>その他に意見質問等ない旨確認し、議案第37号について異議ないか問う。</p>
全委員	<p>異議ない旨伝える。</p>
東教育長	<p>異議ない旨確認し、議案第37号「四国中央市立小中学校キャリア教育アドバイザーの委嘱について」を原案どおり可決する旨宣する。</p> <p>以上で提出された議案の審議等は全て終了したが、その他報告事項等ないか問う。</p> <p>前回、土居地区の小中学校水泳記録会に、土居総合体育館のプールを活用してはどうかとの提案があったが、その後の報告を願う。</p>
品川学校教育課長	<p>担当課の文化・スポーツ振興課を含め相談したが、土居総合体育館の管理・運営を民間へ委託していることや、土居地域だけを室内プールとすると</p>

四国中央市教育委員会会議録

	<p>他の地域（川之江・三島）との条件が異なることなどを考慮し、現段階での土居総合体育館プールを活用しての開催は難しいとの結論に至った。</p>
東教育長	その他に報告等ないか問う。
篠原祥子委員	先日、東京都でプールの遊具による痛ましい事故が発生した。本市の市民プールの安全管理について伺いたい。
大西文化・スポーツ振興課長	先般の遊具によるプール事故を受け、本市においてもより安全面の留意を促し徹底している。
東教育長	その他に全体を通して意見質問等ないか問う。特に意見質問等ない旨確認する。
	閉会
東教育長	午前10時07分、閉会を宣する。
	以上、会議の顛末を記録し、その真正であることを認め、署名する。
	教育委員会会議録署名人
	四国中央市教育委員会 委員
	四国中央市教育委員会 委員
	四国中央市教育委員会 委員
	会議録作成者 教育総務課 鈴木 崇士